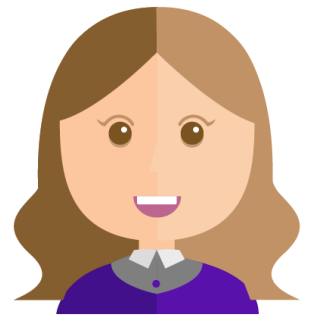
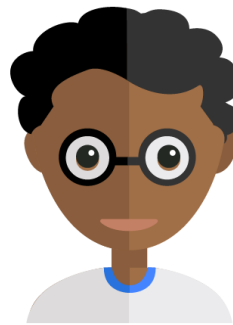
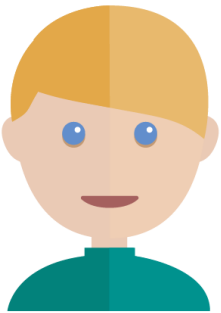


ODISSEU



ODISSEU

Curriculum

Elaborat de Meath Partnership

Versiune finală – Gata de traducere



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-IT02-KA201-048187



Contents

Contents	1
1. Introducere	1
2. Obiectivele *învățării	2
3. Cadrele teoretice	3
5.1 Cadrul și structura jocului online	3
5.2 Cadrul curriculumului	5
5.2.1 Descriptorii de competențe.....	5
4. Activități de învățare: activități la clasă	6
Obiectivul de învățare 1: Să înțeleagă legăturile dintre oameni, culturi și mediile din întreaga lume	6
1 Activitate la clasă: Călătoria	7
2 Activitate la clasă: Sentimentele	9
3 Activitate la clasă: Integrarea	11
Obiectivul de învățare 2: Să înțeleagă faptul că toată lumea are potențial și aspirații similare, dar nu toți sunt la fel de capabili să le realizeze.....	13
1 Activitate la clasă: SalutUri și steaguri.....	13
2 Activitate la clasă: Crearea propriei embleme	21
ANEXA I: Emblemă.....	22
3 Activitate la clasă: A lua poziție	24
Obiectivul de învățare 3: Să exploreze problemele globale din diferite perspective	26
1 Activitate la clasă: Călătoria noastră	26
2 Activitate la clasă: Unde mă situez?	28
3 Activitate la clasă: Migrație, conflicte și climat	32
ANEXA II: Presupuneri	35
Obiectiv de învățare 4: Să aibă o înțelegere informată a justiției, drepturilor și responsabilităților omului	37
1 Activitate la clasă: Care sunt drepturile universale ale omului?	37
2 Activitate la clasă: Poezie de camuflaj.....	39
3 Activitate la clasă: Faceți vizibile drepturile omului	41
Obiectiv de învățare 5: A-și asuma responsabilitatea ca cetățeni europeni pentru susținerea valorilor UE și pentru înțelegerea rolului UE în dezvoltarea internațională	44
1 Activitate la clasă: Care este culoarea pașaportului dvs.?	44
2 Activitate la clasă: Cum funcționează UE	47
3 Activitate la clasă: Viața la graniță.....	54



5.	Resurse suplimentare: profiluri de țară și glosare.....	57
1	Povestea lui Mohammed (Syria)	57
1.1	Profil de țară Siria	57
1.2	Glosar Povestea lui Mohammed	59
2	Povestea Alzinei (Republica Centrafricană).....	61
2.1	Profil de țară Republica Centrafricană	61
2.2	Glosar Povestea Alzinei	63
3	Povestea lui Peter (Nigeria).....	64
3.1	Profil de țară Nigeria.....	64
3.2	Glosar Povestea lui Peter.....	66



1. Introducere

Pentru că societățile europene sunt tot mai caracterizate de multiculturalitate, este esențial să sensibilizăm societatea cu privire la persoanele care aleg sau sunt obligate să-și părăsească țara, cu scopul de a construi un spațiu incluziv, unde, indiferent de background, să existe oportunități egale de participare. În mod particular, creșterea diversității în Europa provoacă sectorul educațional să dezvolte strategii de acceptare și înglobare a diferențelor din societate.

În cadrul proiectului ODISSEU, profesorilor li se oferă un set de instrumente educaționale, pentru a asigura, în rândul elevilor, o înțelegere comprehensivă a migrației forțate. Sunt disponibile, în acest sens, trei instrumente principale:

1. **Jocul online ODISSEU** își propune să dezvolte competențele gândirii critice, explorând experiențele migratorii a trei personaje – Mohammed, Alzina și Peter – care, din motive diferite, au trebuit să plece din țările de origine. Jocul oferă experiența unor evenimente neașteptate ce depășesc limitele vieții obișnuite, precum și dificultățile emoționale pe care acestea le cauzează.
2. **Curriculum-ul ODISSEU** merge mână în mână cu jocul online și oferă profesorului câteva informații despre cadrele educaționale utilizate în timpul procesului de dezvoltare atât a instrumentului, cât și a curriculumului și o imagine de ansamblu asupra rezultatelor învățării. De asemenea, oferă profesorilor activități practice și resurse la clasă, care pot fi utilizate împreună cu jocul online.
3. **Manualul profesorului ODISSEU** sprijină profesorii să implementeze activități la clasă oferind activități de rezolvare a contextului și a problemelor, atât în ceea ce privește activitățile preliminare, cât și cele post-joc, prin cercetare și povestire.

Toate resursele și activitățile de învățare pot fi accesate la linkul : <https://odisseu-project.eu/en/>

Aceste instrumente educaționale oferă conținut adecvat vârstei, informat și actualizat, care promovează implicarea civică în rândul grupului nostru țintă de tineri ce frecventează școlile de nivel secundar din Europa. Acestea își propun să-i provoace pe tineri să fie empatici față de realitatea cruntă și călătoriile periculoase cu care se confruntă refugiații și migranții, inclusiv oferirea unor informații despre cum ar putea fi să trăiești acea realitate și să faci alegerile dure cu care se confruntă semenii lor în fiecare zi.

Acest document, Curriculumul ODISSEU, oferă astfel o imagine de ansamblu asupra obiectivelor de învățare pentru elevi, o introducere în jocul de simulare online și o introducere într-o gamă de activități și resurse la clasă, toate legate de „Competența pentru cultura democratică”, cadru ce a fost explicat în continuare în Manualul profesorului.



Curriculum-ul ODISSEU și jocul online sunt utilizate, în mod ideal, împreună și sunt prezentate în acest curriculum ca un pachet de resurse educaționale.

Pentru a începe cu jocul online, vizitați <https://odisseu-project.eu/en/>



2. Obiectivele *învățării

Parcurgând jocul și finalizând atât activitățile din joc, cât și pe cele din clasă, elevii ar trebui să atingă următoarele obiective de învățare la nivel înalt. Fiecare rezultat al învățării a fost împărțit în cunoștințe specifice, abilități și atitudini, după cum urmează:

Obiectivele învățării	Abilități	Cunoștințe	Atitudini
1. Să înțeleagă conexiunile dintre popoare, culturi și mediile din întreaga lume	Să construiască relații pozitive cu alte persoane dintr-un grup	Să poată explica semnificația conceptelor politice de bază, inclusiv democrația, libertatea, cetățenia, drepturile și responsabilitățile	Să prezinte interes pentru a afla despre convingerile, valorile, tradițiile și viziunile asupra lumii
2. Să înțeleagă faptul că oricine are potențial și aspirații similare, dar nu toți sunt la fel de capabili să le realizeze	Să își exprime antipatia pentru lucrurile rele pe care le-a văzut întâmplându-se altora	Să poată explica de ce toată lumea are responsabilitatea de a respecta drepturile omului	Să exprime respect pentru ceilalți oameni ca ființe umane egale
3. Să exploreze problemele globale din diferite perspective	Să poată identifica asemănările și diferențele dintre informațiile noi și ceea ce se știe deja	Să poată reflecta critic asupra modului în care propria sa viziune despre lume este doar una dintre multele viziuni existente	Să interacționeze bine cu alte persoane care au diferite puncte de vedere
4. Să aibă o înțelegere informată a justiției, a drepturilor omului și a responsabilităților	Să poată recunoaște când un semen are nevoie de ajutorul său	Să poată evalua impactul societății asupra lumii naturale, de exemplu, în termeni de creștere a populației, dezvoltarea ei, consumul de resurse	Să arate că pot suspenda temporar hotărârile cu privire la alte persoane
5. Să își asume responsabilitatea ca cetățeni europeni pentru susținerea valorilor UE și pentru înțelegerea rolului UE în dezvoltarea internațională	Să poată schimba deciziile pe care le-a luat dacă consecințele acestor decizii arată că acest lucru este necesar	Să poată reflecta critic asupra cauzelor profunde ale încălcărilor drepturilor omului, inclusiv rolul stereotipurilor și al prejudecăților în acțiunile care să conducă la încălcarea drepturilor omului	Să exprime disponibilitatea de a coopera și de a lucra cu ceilalți Să arate că acceptă responsabilitatea pentru acțiunile lor

3. Cadrele teoretice

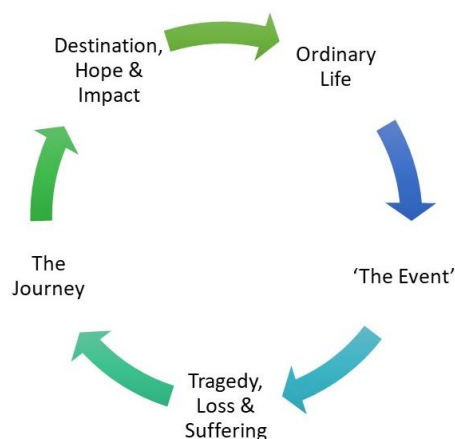
5.1 Cadrul și structura jocului online

Jocul online ODISSEU și dezvoltarea curriculumului asociat se bazează pe următorul cadru teoretic și respectă următoarele standarde:

- **Adecvarea curriculumului:** Acest standard abordează dacă conținutul ODISSEU dezvoltat este compatibil cu nevoile de învățare ale elevilor, ușor de încorporat în programele școlare existente și compatibil cu activitățile și procedurile prevăzute. Aspectul critic al acestui standard este capacitatea de adaptare a conținutului în diverse contexte educaționale, culturale, sociale, politice și geografice. Această caracteristică este strâns legată de avantajele tehnologice prevăzute pentru joc.
- **Adecvarea instrucțională:** Componenta adecvării instruirii se referă la măsura în care conținutul oferă competențele necesare profesorilor și tipul de sprijin pentru predare și îndeplinirea obiectivelor de învățare stabilite în cadrul teoretic al curriculumului.
- **Adecvare vizuală:** Această componentă se referă la aspectul conținutului ODISSEU. Domeniile de luat în considerare includ interconectarea imaginilor, animațiilor și textului, precum și tipul și formatul conținutului comunicat utilizatorului.
- **Adecvare tehnică:** Această componentă se referă la conținutul real, pe măsură ce este livrat online și la modul în care este interconectat cu caracteristicile tehnice ale jocului.

Jocul de simulare online urmează călătoria migratorie a 3 personaje, și anume Peter, Alzina și Mohammed, și oferă elevilor alegeri cheie de luare a deciziilor pe tot parcursul jocului. Fiecare dintre poveștile personajelor se bazează pe următorul „Arc de poveste” al jocului, prezentat mai jos. Cu toate acestea, contextul, geografia, situația politică, cultura și călătoria în sine sunt toate oarecum diferite, reprezentând realitățile actuale cu care se confruntă cei ce cunosc migrația forțată în Europa..

Arcul de poveste al jocului:





Prin intermediul jocului explorăm următoarele aspecte ale poveștilor personajelor:

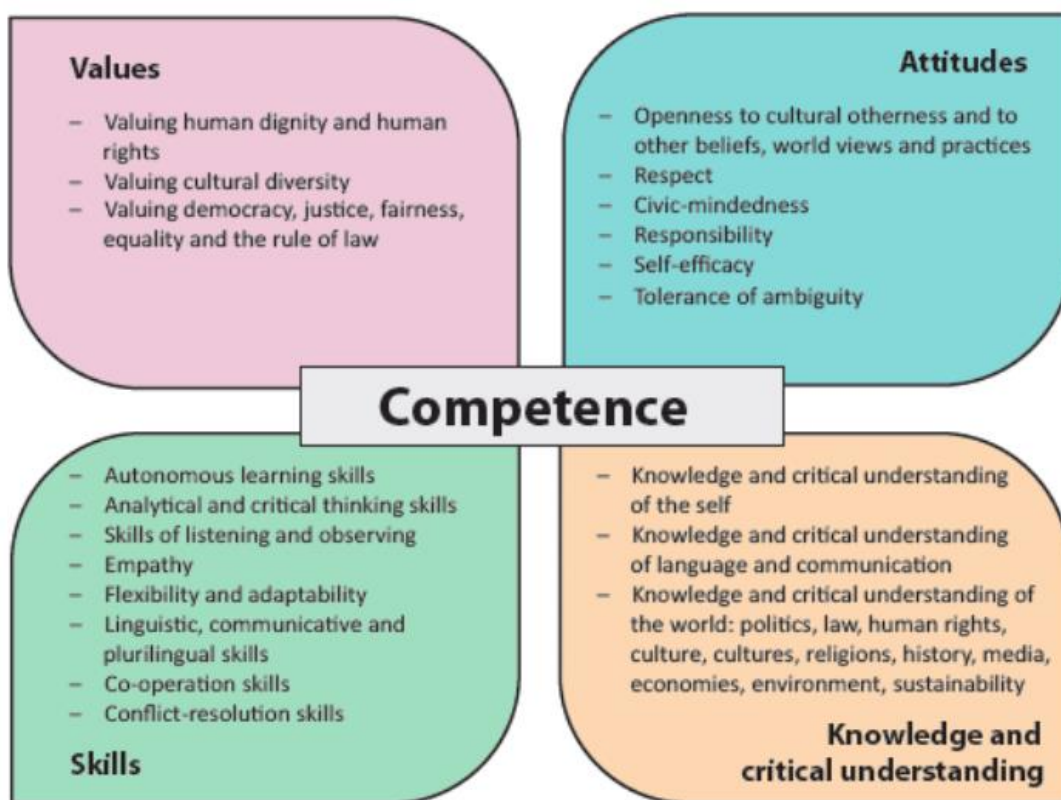
De ce migrează oamenii?	A sta sau a pleca?	Călătoria	Viața în taberele de refugiați	Destinația
Prezentarea motivelor migrației	Cum alegerile și deciziile pot depinde de diferite realități Recunoașteți ce influențează deciziile Imaginați-vă cum este să fugiți de acasă	Explorați călătoriile făcute Descoperiți abuzurile asupra drepturilor omului suferite în această călătorie	Descoperiți problemele cu care se confruntă tinerii din taberele de refugiați Demonstrați nevoia unei abordări umane pentru a gestiona sosirea refugiaților	Descoperiți cum este pentru un tânăr care locuiește în Europa sau în altă țară

5.2 Cadrul curriculumului

5.2.1 Descriptorii de competențe

Cadrul „Competența pentru cultura democratică” - dezvoltat de Consiliul Europei - identifică 20 de competențe fundamentale pentru a trăi în societățile contemporane, care ar trebui dezvoltate de elevi în contexte educaționale formale, non-formale și informale. Curriculum-ul ODISSEU, jocul online și activitățile asociate din clasă intenționează să completeze activitățile curriculare obișnuite din școlile secundare, sprijinind în continuare dezvoltarea competențelor democratice în rândul tinerilor din Europa, pe baza cadrului de mai jos:

Competențele pentru cultura democratică:



4. Activități de învățare: activități la clasă

În această secțiune, oferim o prezentare generală a activităților la clasă și a resurselor suplimentare care pot fi utilizate împreună cu jocul online. Aceste activități și resurse oferă profesorului instrumentele necesare pentru a crea oportunități ca elevii să reflecteze și să discute despre ceea ce au învățat în joc și să dezvolte o înțelegere mai profundă a problemelor cu care se confruntă Alzina, Peter și Mohammed în viața lor.

Fiecare activitate se află în legătură cu unul dintre rezultatele învățării (prezentate la pagina 4) care se bazează pe cadrul „Competența pentru cultura democratică”. Mai mult, pentru fiecare activitate este oferită o legătură atât cu „Dimensiunea educației globale”, cât și cu „Obiectivele de dezvoltare durabilă”. Pentru informații suplimentare despre aceste subiecte, vă rugăm să consultați Manualul profesorului (prezentate la paginile 5-18).

Aici vă prezentăm un ghid rapid pentru activitățile și resursele prezentate în continuare în acest curriculum:

- UI 1: A înțelege legăturile dintre oameni, culturi și medii din întreaga lume
Activități:
 1. Călătoria (p.10) ● □
 2. Sentimentele ● □ 👤 (p. 12)
 3. Integrarea (p. 14) ● □
- UI 2: A înțelege că toată lumea are potențial și aspirații similare, dar nu sunt la fel de capabili să le realizeze
Activități:
 1. Saluturi și steaguri (p. 16) ▲ ● 👤 ★
 2. Creați-vă propria emblemă (p. 18) ▲ ● □ 👤 ★
 3. Luarea unei poziții (p. ▲ ● □ 👤 20)
- UI 3: A explora problemele globale din diferite perspective
 1. Călătoria noastră (p. ▲ □ 👤 22)
 2. Unde mă situez? (p. 24) ● □ 👤 ★
 3. Migrație, conflicte și climat (p. 27) ● 👤 ★
- UI 4: A avea o înțelegere informată a justiției, drepturilor omului și responsabilităților
 1. Ce sunt drepturile universale ale omului? (p. 32) ▲ ● □ 👤
 2. Blackout Poetry (p. 34) ▲ ● □ 👤
 3. Faceți drepturile omului vizibile (p. ▲ ● 👤 36)
- UI 5: A-și asuma responsabilitatea ca cetățeni europeni pentru susținerea valorilor UE și pentru înțelegerea rolului UE în dezvoltarea internațională
 1. Care este culoarea pașaportului dvs.? (p. 37) ▲ ● □ 👤
 2. Cum funcționează UE (p. 39) ● □ 👤
 3. Viața la graniță (p. 43) ▲ ● □ 👤

▲	●	□	👤	★
Această activitate este potrivită pentru elevii cu vârste cuprinse între 9-14 ani	Această activitate este potrivită pentru elevii cu vârste cuprinse între 15-18 ani	Această activitate are o componentă sau opțiune digitală	Această activitate are o componentă sau o opțiune față în față	Această activitate necesită utilizarea altor materiale



Obiectivul de învățare 1: Să înțeleagă legăturile dintre oameni, culturi și mediile din întreaga lume

**1 Activitate la clasă: Călătoria**

Abilități	Cunoștințe	Atitudini
Să construiască relații pozitive cu alte persoane dintr-un grup	Să poată explica semnificația conceptelor politice de bază, inclusiv democrația, libertatea, cetățenia, drepturile și responsabilitățile	Să prezinte interes pentru a afla despre convingerile, valorile, tradițiile și viziunile asupra lumii

Scop	Pentru a valorifica jocul ODISSEU, pentru a dezvolta noi abilități digitale și pentru a aplica gândirea critică în legătură cu cultura, drepturile și libertățile oamenilor.
Vârstă	15-18 ani
Digital/Față în față	Digital
Timp	30 minute
Materiale necesare	Conexiune la Internet Laptop/tabletă/telefon inteligent sau echivalent
Link către Dimensiunea educației globale ¹	Historicitatea dimensiunii cunoașterii Dimensiunea analizei puterii
Link către ODD-uri ²	- ODD 10 Reducerea inegalităților - ODD 16 Pace, justiție și instituții puternice

Îndrumare pas cu pas

Această activitate începe după ce elevii parcurg jocul ODISSEU (în mod ideal, individual). Apoi, profesorul le oferă instrucțiuni pentru implementarea activității descrise mai jos.

Elevii lucrează online (prin Skype, Zoom, Microsoft Teams etc.), sub coordonarea și supravegherea profesorilor, în grupuri de 3 până la 5.

1. Utilizați aplicația Google Maps (profesorul îi ajută pe elevi și le explică modul în care funcționează Google Maps).
2. Desenați cu Google Maps traseul (călătoria) urmat de personajul principal al jocului, din țara de origine până în țara în

Curriculum-ul ODISSEU și jocul online sunt utilizate, în mod ideal, împreună și sunt prezentate în curriculum ca un pachet de resurse educaționale.

Pentru a începe cu jocul online, vizitați <https://odisseu-project.eu/en/>

¹ <https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101>

² <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>

care s-a refugiat împreună cu familia sa. Salvați traseul ca fișier * pdf.

3. Alegeți, pe acest traseu, o locație pe care o considerați reprezentativă pentru călătoria personajului principal al jocului ODISSEU.
4. Căutați online caracteristicile culturale (mod de viață, obiceiuri și tradiții, artă, arhitectură, istorie etc.) ale populației care locuiește în locația aleasă.
5. Dezbateți în cadrul grupului dvs. despre cultura, drepturile și libertățile populației care locuiește în locația pe care ați ales-o.
6. Selectați o fotografie care credeți că este relevantă pentru locația respectivă (selectați fotografia dintre cele furnizate de Google Maps).
7. Compuneți, în grupul dvs., un scurt text prin care să explicați de ce locația aleasă și fotografia selectată sunt relevante în contextul jocului ODISSEU pe care l-ați jucat. Partajați cu colegii rezultatele dvs.: ruta (* fișier pdf), numele locației, fotografia și textul creat.

Variație:

Profesorul sprijină toate grupurile pentru a pune laolaltă cunoștințele și rezultatele dobândite, pentru a crea un portofoliu cultural al traseului urmat de personajul principal al jocului.

Mesaj de ținut minte:

Fiecare loc și comunitate de oameni are propria sa cultură. Trebuie să respectăm cultura, drepturile și libertățile oamenilor, oriunde s-ar afla.



2 Activitate la clasă: Sentimentele

Abilități	Cunoștințe	Atitudini
Să construiască relații pozitive cu alte persoane dintr-un grup	Să poată explica semnificația conceptelor politice de bază, inclusiv democrația, libertatea, cetățenia, drepturile și responsabilitățile	Să prezinte interes pentru a afla despre convingerile, valorile, tradițiile și viziunile asupra lumii

Scop	Să analizeze jocul ODISSEU identificându-se cu personajul principal și imaginându-și ce ar simți, face și aștepta în situații similare; pentru a dezvolta noi abilități digitale.
Vârstă	15-18 ani
Digital/Față în față	Digital Față în față (<i>exercițiu de variație</i>)
Timp	30 minute
Materiale necesare	Digital: Conexiune la Internet, laptop/tabletă/telefon inteligent sau echivalent
Link către Dimensiunea educației globale ³	Dimensiunea analizei puterii Dimensiunile micro-macro: de la personal la colectiv
Link către ODD-uri ⁴	<ul style="list-style-type: none"> - ODD 1 Eliminarea sărăciei - ODD 2 Eliminarea foametei - ODD 3 Sănătate și bunăstare - ODD 4 Educație de calitate - - ODD 5 Egalitatea de gen - - ODD 10 Reducerea inegalităților

Îndrumare pas cu pas:

Această activitate începe după ce elevii parcurg jocul ODISSEU (în mod ideal, individual). Apoi, profesorul le oferă instrucțiuni pentru implementarea activității descrise mai jos.

Elevii lucrează online (prin Skype, Zoom, Microsoft Teams etc.), sub coordonarea și supravegherea profesorilor, în grupuri de 3 până la 5.

³ <https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101>

⁴ <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>



1. Analizați jocul ODISSEU pe care tocmai l-ați parcurs, puneți-vă în pielea personajului principal, explorați-vă sentimentele (cum ați simți că ați trebuit să experimentați o situație similară sau să vă confrunțați cu o călătorie similară), discutați cu colegii de echipă și împărtășiți-vă sentimentele .

2. Lucrând în grupul dvs., explicați aceste sentimente printr-un scurt eseu (minimum jumătate de pagină, maxim o pagină).

3. Folosiți o aplicație de creator de benzi desenate (de exemplu, PixtonEdu; <https://www.educationalappstore.com/app/pixton-edu>; Comic Strip it Pro <https://www.educationalappstore.com/app/comic-strip-it-pro>; ToonDoo <https://www.commonsemmedia.org/website-reviews/toondoo> sau echivalent) pentru a „da viață eseului tău” și a proiecta un comic care ilustrează povestea ta, sentimentele tale

Variație:

Parcurgeți un joc față în față cu toți elevii:

Rugați-vă elevii să spună (fiecăruia dintre ei) câți frați și surori au, dacă locuiesc într-o casă sau într-un apartament, dacă au sau nu animale de companie, dacă cântă la un instrument sau nu. Faceți-i să creadă că răspunsurile lor vor conta pentru joc, că vă vor servi (ca profesor) să le clasificați pe baza anumitor criterii (dar nu le spuneți niciun criteriu!). Apoi, așezați autocolante colorate pe pieptul sau fruntea elevului. Distribuți autocolantele pentru a forma 2 grupuri de aproximativ aceeași dimensiune. Cu toate acestea, asigurați-vă că un student este exclus, oferindu-i o culoare diferită de a celorlalți. De exemplu, dacă aveți 8 elevi, distribuți 4 autocolante galbene, 3 autocolante roșii și 1 verde. Observați diferitele reacții. Rugați elevii să explice cum se simt și să-și compare sentimentele cu cele ale personajului principal din jocul ODISSEU, când a fost „exclus” de-a lungul călătoriei până când a ajuns la o destinație în care s / a fost acceptat și integrat ...

Srijiniți elevii să formuleze 1-2 concluzii despre excluderea oamenilor din comunitate, etichetarea oamenilor, judecarea oamenilor fără a-i cunoaște, aplicarea stereotipurilor și prejudecăților.

Mesaj de ținut minte:

Oamenii sunt diferiți, dar toți sunt valoroși. Nu judecați niciodată, acceptați-i pe ceilalți, fiți toleranți și empatici, încercați întotdeauna să înțelegeți și să ajutați.

3 Activitate la clasă: Integrarea

Abilități	Cunoștințe	Atitudini
Să construiască relații pozitive cu alte persoane dintr-un grup	Să poată explica semnificația conceptelor politice de bază, inclusiv democrația, libertatea, cetățenia, drepturile și responsabilitățile	Să prezinte interes pentru a afla despre convingerile, valorile, tradițiile și viziunile asupra lumii

Scop	Să se valorifice jocul ODISSEU, să se dezvolte noi abilități digitale și să se dobândească / consolideze înțelegerea conceptelor politice de bază, caracteristice societăților multiculturale.
Vârstă	15-18 ani
Digital/Față în față	Digital
Timp	30 minute
Materiale necesare	Conexiune la Internet Laptop/tabletă/telefon inteligent sau echivalent
Link către Dimensiunea educației globale ⁵	Dimensiunile celor trei timpi Dimensiunea analizei puterii
Link către ODD-uri ⁶	<ul style="list-style-type: none"> - ODD 4 Educație de calitate - ODD 5 Egalitatea de gen - ODD 8 Muncă decentă și creștere economică - ODD 10 Reducerea inegalităților

Îndrumare pas cu pas:

Această activitate începe după ce elevii parcurg jocul ODISSEU (în mod ideal, individual). Apoi, profesorul le oferă instrucțiuni pentru implementarea activității descrise mai jos.

Elevii lucrează online (prin Skype, Zoom, Microsoft Teams etc.), sub coordonarea și supravegherea profesorilor, în grupuri de 3 până la 5.

1. Analizați în grupul dvs. cum vă imaginați continuarea poveștii ODISSEU: modul în care personajele principale au reușit să se integreze după ce au ajuns în țara de destinație / adopție. Bazați-vă analiza în

⁵ <https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101>

⁶ <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>

jurul următoarelor concepte: cetățenie, democrație, libertate, dreptul la educație, dreptul la muncă, incluziune, integrare, toleranță, egalitate în drepturi etc.

2. Realizați un scurt videoclip de 3-5 minute (sau utilizați o altă opțiune non-tehnică) care să exprime imagini sugestive și relevante despre viziunea dvs. asupra conceptelor de mai sus (puteți utiliza, de exemplu: Vimeo, Movavi, Animoto sau echivalent).

Variație:

Organizați o dezbatere de tip „avocat al diavolului”:

- *Profesorul selectează un concept dintre cele de mai sus și formulează o declarație sau o ipoteză pe baza acestuia (adică „Cetățenia ar trebui acordată tuturor persoanelor care o solicită”, „Democrația este ușor de manipulat”, „Dreptul la educație este un drept de bază și înseamnă că fiecare copil ar trebui să poată merge la școală ”,, Integrarea socială contribuie la valori și practici mai consistente”).*
- *Împărțiți elevii în 2 grupuri;*
- *Explicați elevilor tehnica avocatului diavolului (o persoană care își exprimă o opinie care contradictorie față de a celorlalți, astfel încât să existe o discuție interesantă asupra problemei)*
- *Cereți celor 2 grupuri să analizeze declarația, să dezbată argumentele pro și contra, să susțină dezbateră cu întrebări și să ia o decizie finală dacă afirmația este adevărată, falsă sau dacă poate fi ajustată / îmbunătățită.*

Mesaj de ținut minte:

Societățile democratice nu pot funcționa corect fără înțelegerea și aplicarea justă a conceptelor politice.

Obiectivul de învățare 2: Să înțeleagă faptul că toată lumea are potențial și aspirații similare, dar nu toți sunt la fel de capabili să le realizeze

1 Activitate la clasă: SalutUri și steaguri

Abilități	Cunoștințe	Atitudini
Să-și exprime antipatia pentru lucrurile rele pe care le-a văzut întâmplându-se altor persoane	Să poată explica de ce toată lumea are responsabilitatea de a respecta drepturile omului	Să exprime respect pentru ceilalți oameni ca ființe umane egale

Scop	Să evidențieze caracteristicile și gesturile comune ale fiecărei țări, subliniind modul în care aceste diferențe pot caracteriza fiecare țară separat, dar prezintă, de asemenea, un punct de referință comun cu o altă țară. De exemplu, o țară poate folosi o limbă diferită, totuși, ar putea avea gesturi similare, cum ar fi strângerea mâinii, care este un semn de salut sau negociere, larg răspândit la nivel mondial.
Vârstă	Toate vârstele
Digital/Față în față	Față în față
Timp	30 - 45 minute
Materiale necesare	Instrumente digitale: laptop, conexiune la Internet Față în față: prezență fizică, cartoane cu țările, hârtie A4 și markere
Link către Dimensiunea educației globale ⁷	Dimensiunea analizei puterii Dimensiunile micro-macro: de la personal la colectiv
Link către ODD-uri ⁸	- ODD 10 Reducerea inegalităților

Îndrumare pas cu pas:

- Profesorul va prezenta elevilor 5 cartoane cu țări care includ steagul țării, salutul și câteva informații de bază despre țară.
- Elevii vor avea timp să vadă și să observe aceste 5 cartoane de lucru despre țări.
- Apoi, fiecare elev va alege un carton și va avea 5 minute pentru a studia țara, tipurile de salut și informațiile utile despre țara aleasă.
- În etapa următoare, fiecare elev va dobândi identitatea țării alese. Ei vor începe să colinde locul și toată lumea va trebui să se familiarizeze pentru a se saluta în conformitate cu salutul țării pe care au ales-o și au studiat-o.

⁷ <https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101>

⁸ <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>

- La sfârșitul activității, toți elevii vor trebui să se salute. Profesorul va modera acest proces pentru a crea o mică comunitate interculturală în care vor fi evidențiate punctele comune ale fiecărei țări. De asemenea, profesorul va trebui să elaboreze întrebări specifice pentru a ajuta acest proces.

Printre întrebările de sprijin s-ar putea regăsi:

1. Care dintre foloseau aceeași limbă?
2. Care țări par să aibă culori comune pe steagurile lor?
3. Care dintre steagurile țărilor prezintă grade diferite de asemănare?
4. Ce țări au un mod similar de salut?

În plus, elevilor li se va cere să împărtășească cu restul grupului criteriile după care au ales țara pe care o au sau chiar motivul pentru care au evitat să aleagă o altă țară.

Închiere:

Elevii vor primi hârtie A4 pe care vor putea să-și scrie ideile ce pot fi apoi folosite sau împărtășite de școala, comunitatea sau municipalitatea din regiune ca bune practici sau idei noi.

Variație:

Profesorul sprijină toate grupurile pentru a pune laolaltă cunoștințele dobândite.

Elevii vor fi rugați să împărtășească criteriile după care și-au ales țara selectată sau chiar să explice motivul pentru care au evitat să aleagă o altă țară.

Mesaj de ținut minte:

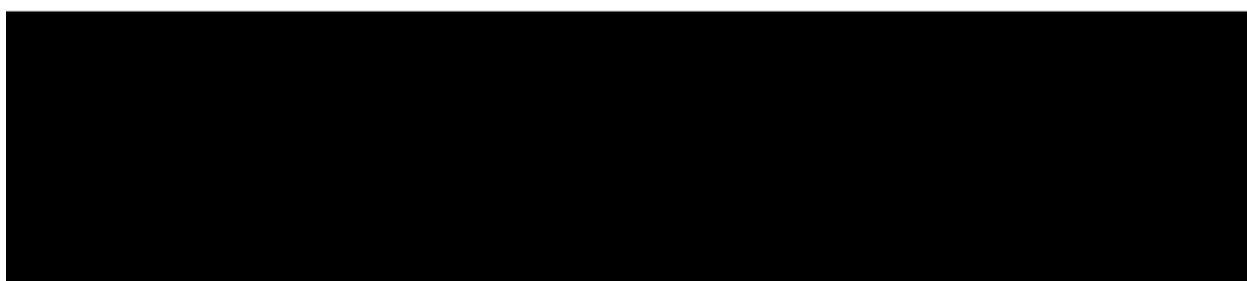
În ciuda diferențelor evidente, există mai multe caracteristici comune între diferitele țări. Acestea presupun aceleași obligații și drepturi în jurul unui context diferit.



ANEXA I: Cartoane cu țări

1. **Siria**
2. **Nigeria**
3. **Republica Centrafricană (RCA)**
4. **Liban**
5. **Spania**

SIRIA



Salut:

- DA: Adaptați-vă la stilul mai moale de strângere de mână. Dacă sunteți femeie și salutați un bărbat musulman, este acceptabil să vă puneți mâna peste inimă și să spuneți „As-Salam-u-Alaikum” („Pace vouă”). Dacă sunteți bărbat, permiteți unui prieten arab apropiat să vă îmbrățișeze; nu este neobișnuit ca bărbații să se îmbrățișeze și să se sărute pe obraji.
- NU: Nu încercați să dați mâna unei femei musulmane decât dacă sunteți femeie. Nu încheiați strângerea de mână înainte ca omologul dvs. să o facă.

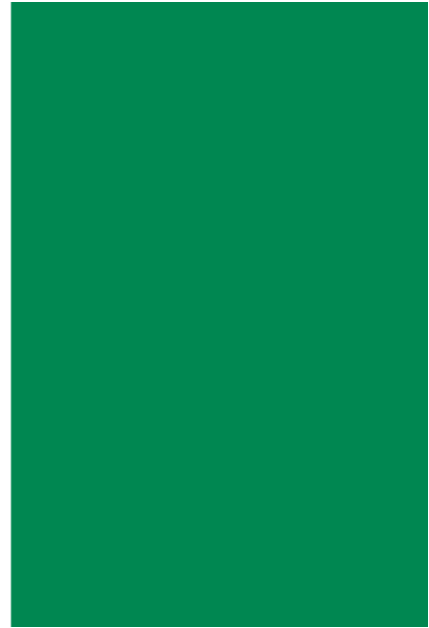
Bună: مرحبًا (Marhabaan)

Numele meu este: اسمي (Aismi hu)

Informații importante:

- -Siria, oficial Republica Arabă Siriană, este o țară din Orientul Mijlociu, Asia de Vest.
- Capitala și cel mai mare oraș este Damasc. Alte orașe importante sunt Alep, Homs, Daraa, Latakia, Raqqa și Deir ez-Zor.
- Limba oficială este araba. Cea mai mare parte a populației este musulmană, urmată de creștini și druzi.

NIGERIA

**Salut:**

- DA: Stăpâniți strângerea de mână specifică țării pe care o vizitați. În zonele musulmane, atingeți mâna stângă de piept în timp ce dați mâna, ca semn al respectului suplimentar.
- NU: Nu oferiți o strângere slabă. Nu trageți mâna prea repede (strângerile de mână africane pot continua mult timp). Dacă sunteți bărbat, nu încercați să strângeți mâna unei femei decât dacă ea o întinde pe a ei.

Bună: Hello

Numele meu este: My name is

Informații importante:

- Republica Federală Nigeria este o țară suverană situată în Africa de Vest, care se învecinează cu Niger în nord, Ciad în nord-est, Camerun în est și Benin în vest.
- Începând din 2019, peste 200 de milioane de oameni locuiesc în țară, făcând din Nigeria cea mai populară țară din Africa.
- Nigeria găzduiește peste 250 de grupuri etnice, cu peste 500 de limbi și trăsături culturale distincte.
- Diviziunea etnică are ca rezultat o serie de limbi și dialecte diferite vorbite în țară. Totuși, fiind o fostă colonie britanică, limba engleză este limba oficială a țării. Alte limbi răspândite pe teritoriul ei sunt engleza Pidgin și hausa.

REPUBLICA CENTRAFRICANĂ (CAR)



Salut:

- **DA:** Stăpâniți strângerea de mână specifică țării pe care o vizitați. În zonele musulmane, atingeți mâna stângă de piept în timp ce dați mâna, ca semn al respectului suplimentar.
- **NU:** Nu oferiți o strângere slabă. Nu trageți mâna prea repede (strângerile de mână africane pot continua mult timp). Dacă sunteți bărbat, nu încercați să strângeți mâna unei femei decât dacă ea o întinde pe a ei.

Bună: Salut

Numele meu este: Mon nom est...

Informații importante:

- Republica Centrafricană este o țară fără ieșire la mare, din Africa Centrală.
- Se învecinează cu Ciad la nord, Sudan la nord-est, Sudan de Sud la sud-est, Republica Democrată Congo la sud, Republica Congo la sud-vest și Camerun la vest.
- Centrafricanii vorbesc în prezent o mare varietate de limbi, inclusiv Baya (Gbaya), Banda, Ngbaka, Sara, Mbum, Kare și Mandjia. Franceza și sango sunt limbile oficiale.

LIBAN



Salut:

- DA: Adaptați-vă la stilul mai moale de strângere de mână. Dacă sunteți femeie și salutați un bărbat musulman, este acceptabil să vă puneți mâna peste inimă și să spuneți „As-Salam-u-Alaikum” („Pace vouă”). Dacă sunteți bărbat, permiteți unui prieten arab apropiat să vă îmbrățișeze; nu este neobișnuit ca bărbații să se îmbrățișeze și să se sărute pe obraji.
- NU: Nu încercați să dați mâna unei femei musulmane decât dacă sunteți femeie. Nu încheiați strângerea de mână înainte ca omologul dvs. să o facă.

Bună: مرحبًا (Marhabaan)

Numele meu este: اسمي ا (Aismi hu)

Informații importante:

- Libanul, cunoscut oficial ca Republica Libaneză, este o țară din regiunea Levant din Asia de Vest.
- Se învecinează cu Siria la nord și est și Israel la sud, în timp ce Cipru se află la vest peste Marea Mediterană.
- Musulmanii șiiți, musulmanii sunniți, creștinii și druzii sunt principalele grupuri de populație dintr-o țară care a fost refugiu pentru minoritățile din regiune de secole.

SPANIA



Salut:

- DA: Simulați sărutul pe obraji întâi pe partea stângă. Strângere de mână sau o îmbrățișare.
- NU: Nu faceți contact real în timpul unui sărut pe obraz. Nu vă desprindeți prea repede dintr-o îmbrățișare;

Bună: Hola

Numele meu este: Mi nombre es

Informații importante:

- Spania se află pe Peninsula Iberică, din care ocupă 80% (restul de 20% fiind Portugalia), în sud-vestul Europei.
- La nord se află Franța și Andorra, cu Pirineii ca graniță naturală. De asemenea, insulele Balear (Mallorca, Menorca și Ibiza) din Marea Mediterană, insulele Canare din Atlantic (lângă coasta marocană) și Ceuta și Melilla (situate în Africa de Nord) aparțin teritoriului spaniol.
- Spaniola este limba principală, vorbită în toată Spania. Există însă unele regiuni cu o limbă distinctă.



2 Activitate la clasă: Crearea propriei embleme

Abilități	Cunoștințe	Atitudini
Să-și exprime antipatia pentru lucrurile rele pe care le-a văzut întâmplându-se altor persoane	Să poată explica de ce toată lumea are responsabilitatea de a respecta drepturile omului	Să exprime respect pentru ceilalți oameni ca ființe umane egale

Scop	Exercițiul experiențial propus va funcționa mai eficient într-o sală de clasă școlară multiculturală. Scopul este de a evidenția dorințele, visele și dorințele exprimate de toți elevii și de a înregistra limitările fiecăruia.
Vârstă	Toate vârstele
Digital/Față în față	Digital sau față în față
Timp	30 - 45 minute
Materiale necesare	Instrumente digitale: laptop, conexiune la Internet Față în față: Fotocopii mărite ale emblemei și markere colorate
Link către Dimensiunea educației globale ⁹	Dimensiunile micro-macro: de la personal la colectiv
Link către ODD-uri ¹⁰	- ODD 10 Reducerea inegalităților

Îndrumare pas cu pas:

Pasul 1

Luați grila ce conține emblema (Anexa 1) și desenați:

- ceva în partea din stânga sus pentru a demonstra pasiunea din timpul liber
- ceva ce vă place la școală, în partea din dreapta sus
- ceva ce vă place la dvs., în partea stângă jos
- ce doriți să faceți când părăsiți școala, în dreapta jos

Pasul 2

⁹ <https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101>

¹⁰ <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>



Elevii vor fi împărțiți în grupuri de câte trei și își vor prezenta picturile. Fiecare membru al grupului va vorbi până la 5 minute, iar ceilalți îl vor asculta fără a-l întrerupe. La sfârșitul acestui pas, elevii vor avea 10 minute pentru a vorbi liber.

Pasul 3

Toți elevii își arată emblemele întregului grup și apoi este facilitată o discuție.

Notă pentru profesor:

Profesorul îi încurajează pe cei care sunt reticenți să deseneze, subliniind că acesta este un exercițiu de exprimare, și nu de abilități artistice.

Variație:

Emblema mea ca profesor:

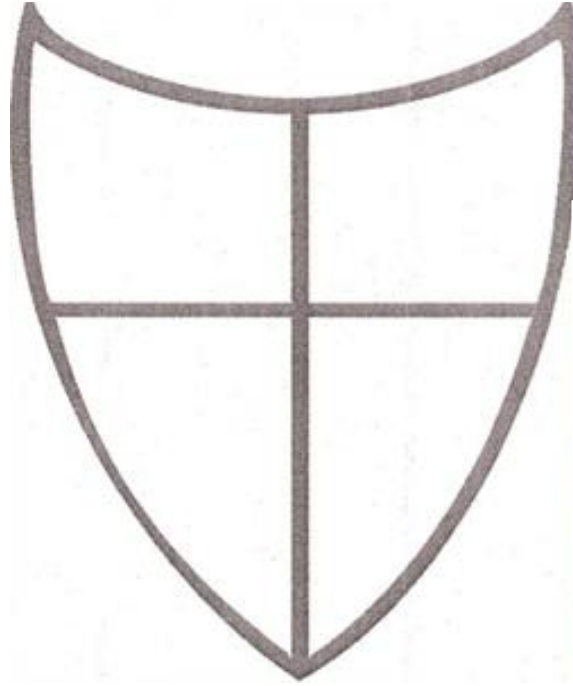
Desenați-vă propria emblemă ca profesor, pe baza a 4 dintre următoarele fraze:

- *Ceva ce îți place la profesia dvs.*
- *Ceva pe care ați vrea să-l schimbați*
- *Ceva care vă place la clasă*
- *Ce înseamnă „intercultural” pentru dvs.?*
- *Cum gestionați diversitatea în clasă*
- *O persoană care v-a influențat*
- *Un obiectiv profesional*

Mesaj de ținut minte:

Înțelegeți că toată lumea are potențial și aspirații similare, dar nu sunt la fel de capabili să le realizeze.

ANEXA I: Emblemă





3 Activitate la clasă: A lua poziție

Abilități	Cunoștințe	Atitudini
Să-și exprime antipatia pentru lucrurile rele pe care le-a văzut întâmplându-se altor persoane	Să poată explica de ce toată lumea are responsabilitatea de a respecta drepturile omului	Exprimă respect pentru ceilalți oameni ca ființe umane egale

Scop	Scopul principal este de a determina elevii să-și exprime gândurile și ceea ce au experimentat prin intermediul activităților interactive de tip povestire. (Povestea lui Mohammed, Peter și / sau Alzina)
Vârstă	Toate vârstele
Digital/Față în față	Digital sau față în față
Timp	30 - 45 minute
Materiale necesare	Digital: laptop, conexiune la Internet, camere de chat Față în față: prezență fizică
Link către Dimensiunea educației globale ¹¹	Dimensiunile micro-macro: de la personal la colectiv
Link către ODD-uri ¹²	- ODD 10 Reducerea inegalităților

Îndrumare pas cu pas:

După ce au parcurs jocul interactiv, elevii vor fi chemați să participe la următorul exercițiu, prin care își pot exprima gândurile, dilemele și experiența într-un mod distractiv și interactiv.

Pasul 1

După ce au jucat jocul, elevii vor discuta în grupuri despre ceea ce au trăit. Dacă profesorul a observat că elevii nu sunt de acord cu unele elemente ale poveștii, putem continua cu următoarea activitate. În mod ideal, ar trebui să existe două puncte de vedere opuse în cadrul grupului.

Să ne imaginăm o linie care merge de la un capăt la altul al camerei. Unul dintre punctele finale simbolizează primul punct de vedere al grupului, iar celălalt viziunea opusă a restului grupului. Profesorul va sugera fiecăruia dintre elevi să se plaseze pe oricare dintre cele două puncte finale ale liniei imaginare în funcție de cum se simt în acel moment.

¹¹ <https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101>

¹² <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>



Profesorul le permite elevilor să observe pentru o clipă poziția lor și poziția celorlalți.

Pasul 2

Profesorul îi întreabă pe elevi dacă sunt mulțumiți de alegerea lor. Dacă nu, el / ea îi încurajează pe elevi să-și mute locul între cele două obiective pentru a reflecta mai bine opiniile și sentimentele lor.

Profesorul cere elevilor să reobserve noile poziții ale grupului.

Pasul 3

Profesorul moderează o discuție despre activitate și ce s-a întâmplat în timpul activității.

Acest exercițiu este sugerat atunci când au apărut două poziții, atitudini sau situații emoționale opuse în cadrul unui grup; și se referă fie la întregul grup, fie la o dilemă individuală care a apărut în urma jocului.

Variație:

Dezbatere

Elevii sunt împărțiți pe echipe (fie desemnate, fie alese) și fiecărei echipe i se oferă o poveste. Echipele merg la masă, pregătindu-se. Un elev desemnat „arbitru” stă la capătul mesei. Fiecare echipă va începe să-și împărtășească gândurile și sentimentele apărute după ce au urmărit fiecare poveste și și-au exprimat punctul de vedere. După ce o echipă termină, cealaltă echipă continuă.

Mesaj de ținut minte:

Puterea constă în diferențe, nu în similitudini.

Obiectivul de învățare 3: Să exploreze problemele globale din diferite perspective

1 Activitate la clasă: Călătoria noastră

Abilități	Cunoștințe	Atitudini
Să poată identifica asemănările și diferențele dintre informațiile noi și ceea ce este deja cunoscut	Să poată reflecta critic asupra modului în care propria viziune asupra lumii este doar una dintre multele viziuni existente	Să interacționeze bine cu alte persoane care au puncte de vedere diferite

Scop	Până la sfârșitul acestei activități, elevii vor putea: - să identifice stereotipurile din descrierea refugiaților, a solicitanților de azil și a poveștilor acestora - să înțeleagă importanța reprezentării solicitanților de azil și a refugiaților în mass-media
Vârstă	11-14 ani
Digital/Față în față	Digital sau față în față
Timp	30 minute
Materiale necesare	Digital: laptop și boxe Față în față: tablă alba interactivă
Link către Dimensiunea educației globale ¹³	Dimensiunea celor trei timpi Dimensiunea analizei puterii Dimensiunile micro-macro: de la personal la colectiv
Link către ODD-uri ¹⁴	- ODD 4 Educație de calitate - ODD 5 Egalitatea de gen - ODD 10 Reducerea inegalităților

Îndrumare pas cu pas:

(Este recomandat să desfășurați această activitate după ce ați parcurs jocul ODISSEU – Povestea lui Peter)

1. Profesorul le cere elevilor să noteze o listă de așteptări, proiecte și visuri pe care le-ar avea odată ce vor termina școala (de exemplu, mersul la universitate, găsirea un loc de muncă, obținerea permisului de conducere etc.), în aproximativ 5 minute. După aceea, profesorul explică faptul că, din cauza unor circumstanțe neprevăzute (de exemplu, izbucnirea războiului în țara lor, un dezastru natural), trebuie să părăsească imediat țara și să se angajeze într-o călătorie periculoasă singuri, cu doar câteva articole care ar putea încăpea în rucsac,

¹³ <https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101>

¹⁴ <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>

cu scopul de a ajunge într-o altă țară, unde vor solicita azil. Elevilor li se acordă un minut pentru a lua în considerare o listă cu 5 articole pe care le-ar aduce cu ei.

Ulterior, profesorul le cere elevilor să se uite la lista lor de așteptări și să reflecteze asupra lor: acestea sunt încă valabile, având în vedere situația actuală cu care se confruntă elevii? Așteptările sunt realiste sau ar trebui schimbate? Elevii își pot citi așteptările și își pot schimba punctele de vedere cu privire la acestea prin discuții. (10/15 minute)

2. Elevilor li se arată videoclipul „Cum am scăpat de bombele din Raqqa?” până la cel puțin minutul 4 (videoclipul complet de 10 minute poate fi afișat dacă există timp):

<https://www.youtube.com/watch?v=2rczTdcc-r4>

Videoclipul este o relatare la prima persoană a unui tânăr refugiat și activist sirian care trăiește în prezent în Austria, Rania Ali, care și-a documentat călătoria pentru a ajunge în Europa în căutarea siguranței (pentru mai multe informații, puteți găsi documentarul scris de cei de la The Guardian:

<https://www.youtube.com/watch?v=EDHwt-ooAi4>).

Profesorul întreabă elevii dacă:

- pot găsi asemănări între povestea lui Peter din jocul ODISSEU și cea a lui Rania
- se pot lega de așteptările și temerile Raniei
- găsesc asemănări / diferențe între ceea ce Rania a adus cu ea și lista lor de articole de la punctul 1
- cred că Rania a reușit să-și împlinească visurile. (10 minute)

3. Elevii sunt rugați să citească, în grupuri, u interviu acordat de Rania și lansat de UNHCR Malta în 2018, disponibil aici: <https://www.unhcr.org/mt/2914-interview-rania-ali.html>. Li se cere să reflecteze la pasajele interviului pe care le-au considerat deosebit de interesante și să discute despre acestea în grupuri, inclusiv despre reacția lor la povestea și situația actuală a Raniei. Apoi, li se cere să discute în plen (întrebări sugerate):

- Ați fi crezut că Rania ar putea realiza ceea ce a făcut?
- Povestea Rania este similară cu orice alte povești pe care le știți? Imaginea refugiatului pe care ați avut-o în minte este similară sau foarte diferită de cea a Raniei?
- Ce ați învățat din povestea Raniei și din narațiunea ei? (10 minute)

Variație:

Această activitate poate fi replicată online, printr-o platformă care permite profesorului să partajeze videoclipuri și alte materiale media.

Mesaj de ținut minte:

De prea multe ori, descrierea migranților și refugiaților și narațiunea care le înconjoară călătoriile provin de la alți oameni decât aceștia și sunt frecvent întâlnite stereotipuri în reprezentarea persoanelor care solicită azil. Este important să ne amintim că „refugiații” nu sunt un grup omogen, ci indivizi, cu visuri și aspirații diferite, care se confruntă cu probleme și provocări specifice. De asemenea, este important să reținem că refugiații și solicitanții de azil nu sunt doar victime și că împuternicirea tuturor celor dintr-o societate poate duce doar la realizări pozitive pentru toată lumea.



2 Activitate la clasă: Unde mă situez?

Abilități	Cunoștințe	Atitudini
Să poată identifica asemănările și diferențele dintre informațiile noi și ceea ce este deja cunoscut	Să poată reflecta critic asupra modului în care propria viziune asupra lumii este doar una dintre multele existente	Să interacționeze bine cu alte persoane care puncte de vedere diferite

Scop	Până la sfârșitul acestei activități, elevii vor putea: - Să reflecteze asupra modului în care prejudecățile și discriminarea afectează oamenii, în special tinerii care solicită azil - Să reflecteze asupra inegalităților și accesului la drepturi în propria țară și în întreaga lume
Vârstă	15-18 ani
Digital/Față în față	Digital sau față în față
Timp	30 minute
Materiale necesare	Digital: laptop Față în față: tablă alba interactivă; Instrucțiuni + cartoane cu personaje (Anexa 1)
Link către Dimensiunea educației globale ¹⁵	Analiza puterii Dimensiunile micro-macro: de la personal la colectiv
Link către ODD-uri ¹⁶	- ODD 4 Educație de calitate - ODD 5 Egalitatea de gen - ODD 10 Reducerea inegalităților

Îndrumare pas cu pas:

(Este recomandat să desfășurați această activitate după ce ați parcurs jocul ODISSEU – Povestea lui Peter)

1. Joc de rol: „Mersul puterii”: Anexa I cu instrucțiuni și materiale disponibile. Profesorul elevilor cartonecu diverse personaje și apoi le cere să se așeze într-o linie pentru a începe exercițiul. (aproximativ 15 minute)
2. După parcurgerea „mersul puterii”, profesorul le cere elevilor să discute și să încerce să definească termenii *prejudecată*, *discriminare*, *drepturi ale omului*, *inegalitate* și le cere elevilor să discute despre afirmațiile referitoare la acești termeni și cum se simțeau în pielea altei persoane. (10 minute)

¹⁵ <https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101>

¹⁶ <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>



3. Dezinformare: profesorul cere elevilor să reflecteze la exemple despre cum se poate preveni discriminarea și combate stereotipurile din mediul lor și din viața de zi cu zi și să le împărtășească cu restul clasei. (5 minute)

Variație:

Dacă activitatea trebuie desfășurată online, profesorul poate pregăti un document online live (de exemplu, cu Google Drive) cu o grilă și poate include numele elevilor pe o „linie de plecare” în prima coloană a grilei din stânga, cerându-le să „avanseze” prin umplerea celulelor goale cu o culoare atribuită lor în dreapta, pentru răspuns pozitiv la una dintre afirmații. La final, clasa va avea o reprezentare vizuală a pașilor parcurși și va putea discuta conform activității inițiale.

Mesaj ținut minte:

Oamenii migrează pentru a depăși sărăcia, pentru a scăpa de conflict și persecuție sau pentru a accesa oportunități mai bune într-o altă țară. Sărăcia și discriminarea pot exista în cadrul și între diferite grupuri și societăți, întrucât nu toată lumea deține aceleași privilegii și nu poate accesa aceleași oportunități. Este important să ne amintim unde ne aflăm și ce putem face pentru a depăși discriminarea și inegalitatea în comunitățile noastre.

ANEXA I: Mersul puterii

- Acordați fiecărui participant un carton cu personaje (mai jos). Acestea pot fi repetate.
- Rugați elevii să stea la rând
- Oferiți instrucțiuni elevilor să facă un pas înainte dacă consideră că afirmația se aplică caracterului lor dat.
- Citiți următoarele afirmații:
 1. Dacă mi-e foame, știu că pot găsi mâncare în bucătăria mea
 2. Familia mea își permite să mă trimită la Universitate
 3. Pot merge frecvent la școală
 4. Familia mea este stabilă din punct de vedere financiar
 5. Cu studiile pe care le-am urmat, voi putea să găsesc un loc de muncă bun și să câștig un salariu bun
 6. Dacă mă îmbolnăvesc, îmi pot permite toate medicamentele și tratamentul de care am nevoie
 7. Nu trebuie să-mi părăsesc țara pentru a găsi un loc de muncă
 8. Nu trebuie să lucrez pentru a-mi întreține familia
 9. Dacă m-aș lupta, oamenii mi-ar cere părerea povestirii
 10. Nu sunt discriminat din cauza aspectului meu
 11. Am mulți prieteni
 12. Sunt bine acceptat în țara în care trăiesc în prezent

După ce ați citit declarațiile, discutați cu elevii de ce cred că unii sunt în față, în timp ce alții au rămas în spate și cum se simt în legătură cu aceasta, înainte de a dezvălui cine este personajul lor. Reflectați împreună asupra privilegiilor și provocărilor cu care se confruntă fiecare personaj. Câteva întrebări cheie pentru a ghida discuția:

- De ce sunt unii oameni în spate, iar alții sunt în față?



- Cum s-au simțit oamenii din spate când ceilalți înaintau?
- Cum s-au simțit oamenii din față când s-au deplasat înaintea celorlalți?
- Există asemănări între personajele care au avansat? Dar între cei care au rămas în spate? Care sunt acestea?

Personaje

Personajul lui Peter,
din jocul ODISSEU

Fată nigeriană dintr-o
familie de clasă
mijlocie, în vârstă de
12 ani, care locuiește
în Lagos

Fată italiană, de 16
ani, care locuiește în
România cu familia ei

Băiat în căutare de
azil din Siria, în vârstă
de 15 ani, care
locuiește în România
fără familia sa

Tânăr român, de 16
ani, care a abandonat
școala la 14 ani și
lucrează pentru a
susține familia

Fată migrantă
neînsoțită, din
Nigeria, 13 ani

Mama singură din
Etiopia, 16 ani, care a
solicitat azil în
România

Personajul lui
Mohammed, din
jocul ODISSEU

Băiat sârb, de 14 ani,
dintr-o familie
bogată, care studiază
româna în România

Fată româncă, de 18
ani, care studiază la o
universitate privată
din Marea Britanie

Tu însuși

Student universitar
nigerian, 18 ani, care
locuiește în Franța

3 Activitate la clasă: Migrație, conflicte și climat

Abilități	Cunoștințe	Atitudini
Să poată identifica asemănările și diferențele dintre informațiile noi și ceea ce este deja cunoscut	Să poată reflecta critic asupra modului în care propria viziune asupra lumii este doar una dintre multele viziuni existente	Să interacționeze bine cu alte persoane care au puncte de vedere diferite

Scop	La finalul acestei activități, elevii vor putea: - Să reflecteze asupra modului în care prejudecățile și discriminarea afectează oamenii, în special tinerii care solicită azil - Să reflecteze asupra inegalităților și accesului la drepturi în propria țară și în întreaga lume
Vârstă	15-18 ani
Digital/Față în față	Față în față
Timp	30 minute
Materiale necesare	Față în față: tablă alba interactivă, scenariu pentru jocul de rol – Anexa I; Cartoane cu presupuneri – Anexa 2; Markere și hârtii pentru flipchart
Link către Dimensiunea educației globale ¹⁷	Dimensiunea celor trei timpi Historicitatea dimensiunii cunoașterii Dimensiunea analizei de putere
Link către ODD-uri ¹⁸	- ODD 2 Eliminarea foametei - ODD 13 Acțiune climatică - ODD 16 Pace, justiție și instituții puternice

Îndrumare pas cu pas:

(Se recomandă desfășurarea acestei activități după ce ați parcurs jocul ODISSEU – Povestea lui Peter)

1. Profesorul citește scenariul jocului de rol „Oamenii albaștri și oamenii portocalii” (ANEXA I) grupului de elevi (2 minute)
2. Joc de rol - Instrucțiuni: Împărțiți elevii în 2 grupuri și atribuiți-le numele unei populații din poveste. Distribuți-le marcate, câte 1 coală mare de hârtie fiecare, povestea tipărită și primele două ipoteze pe grup (ANEXA II).
3. Pe baza elementelor prezentate în poveste, precum și a presupunerii prezentate, fiecărui grup i se cere să discute între scenarii posibile (de conflict) ce rezultă din acestea, precum și să vină cu o posibilă soluție.

¹⁷ <https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101>

¹⁸ <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>

- Fiecare grup este invitat să ia în considerare elemente precum supraviețuirea lor, interesele din joc, posibilele probleme emergente din situația prezentată și direcția pe care doresc să o ia în abordarea lor.
4. Ambele grupuri sunt invitate să vină cu soluția propusă în termen de 15 minute, fiind conștiente de faptul că ar trebui să ia în considerare toate consecințele posibile care rezultă din măsurile pe care decid să le ia (de exemplu, politici, campanii etc.) și să poată justifica în mod logic cum au venit cu ea.
 5. După 5 minute de discuție, ambele grupuri primesc o presupunere suplimentară (nr. 3 din fiecare set). După 10 minute de discuție, ambelor grupuri li se oferă o presupunere suplimentară (nr. 4 din fiecare set). De fiecare dată, li se cere să ia în considerare aceste ipoteze în discuția lor. Profesorul ar trebui să folosească întotdeauna termenul „presupunere” atunci când le distribuie.
 6. Împărtășirea soluțiilor între grupuri: profesorul le permite grupurilor să citească soluția cu care au venit după discuție, justificând alegerea și luarea în considerare a consecințelor soluției propuse. De asemenea, pot prezenta ipotezele pe care le-au bazat. Elevii sunt apoi întrebați dacă, după ce au ascultat punctele de vedere ale celorlalți grupuri, ar putea să se răzgândească și să găsească o modalitate de a găzdui ambele grupuri. (5 minute)
 7. Rezumat (5 minute) - câteva întrebări de orientare pe care profesorul ar putea dori să le pună:
 - Ați luat în considerare care ar fi putut fi nevoile și interesele celeilalte populații, formulând soluția dvs.?
 - Vă este familiară vreuna dintre ipotezele și considerațiile care au rezultat din acest exercițiu? Ați auzit presupuneri sau raționamente similare în viața de zi cu zi, în legătură cu grupurile de migranți din țara dvs. ?
 - Știați că schimbările climatice, seceta, foametea ar putea juca un rol în strămutarea forțată a oamenilor din întreaga lume? Vă puteți gândi la exemple concrete?

Variație:

Activitatea poate fi adaptată la o lecție online folosind o platformă care permite facilitatorului să împartă elevii în grupuri și poate fi reprodusă așa cum este.

Mai mult, în cazul în care profesorul are timp să se aprofundeze asupra schimbărilor climatice și a migrației, exemple interesante pot fi găsite aici: <https://storymaps.esri.com/stories/2017/climate-migrants/index.html>.

Mesaj de ținut minte:

Oamenii migrează pentru a depăși sărăcia, a scăpa de conflict sau pentru a face față șocurilor economice și de mediu. În timp ce acesta a fost un exercițiu fictiv, migrația forțată din cauza schimbărilor climatice și conflictele legate de resurse sunt o realitate în zilele noastre, iar circumstanțele sunt mult mai complicate decât cele abordate în cadrul acestui scurt atelier. Acționarea pentru asigurarea durabilității și combaterea schimbărilor climatice poate salva vieți și evita deplasările forțate.

ANEXA I: Oamenii albaştri și oamenii portocalii

Într-un ținut îndepărtat, există o imensă vale fertilă verde, plină de resurse naturale, prin care curge un râu larg, nepoluat. Două populații locuiesc în vale: populația albastră și populația portocalie. Locuiesc pe cele două maluri opuse ale râului, Albastrul ocupând malul stâng și Portocaliul ocupând malul drept.

În ultimii o sută de ani

Cu peste o sută de ani în urmă, cele două populații se aflau în război una împotriva celeilalte, pentru controlul resurselor naturale ale văii, dar în cele din urmă au semnat un tratat de pace și, în secolul trecut, au trăit în pace.

În acest timp, Albastrul a dezvoltat o economie puternică bazată pe agricultură și fabricarea lemnului, deoarece terenul de pe partea lor a văii este plin de copaci. Portocaliul, pe de altă parte, s-a concentrat pe pescuit ca principalul lor comerț, având în vedere numărul mare de lacuri de pe partea lor a văii; au lucrat și în agricultură.

Ambele populații obișnuiau să lucreze pentru și în interiorul comunităților lor, precum și să facă comerț cu populațiile nomade din afara văii și au avut foarte puține schimburi între ele de-a lungul anilor. Cu toate acestea, o mică comunitate de portocaliu s-a stabilit în țara albastră în ultimii 20 de ani, în timp ce câteva familii albastre s-au mutat pe teritoriul portocaliului acum 15 ani.

Nu a fost atât de ușor să trăiască una cu cealaltă, deoarece cele două populații au limbi diferite și tradiții diferite, astfel încât contactele dintre comunitățile mai mici și populațiile de pe teritoriul lor au fost foarte rare. Acest lucru a dus, desigur, la crearea de prejudecăți de ambele părți.

O lună în urmă

În ultimele câteva luni, o secetă a afectat partea de vale a portocaliului, iar conflictul social a izbucnit din cauza deficitului de pești, apă și alte resurse; mulți oameni au început cu disperare să traverseze râul pentru a ajunge în cealaltă parte și pentru a putea accesa hrană și adăpost, precum și să fugă de conflictele de pe teritoriul albastru. Acum, există riscul concret ca un conflict să izbucnească în curând.



ODISSEU

ANEXA II: Presupuneri

Presupunerile oamenilor albaștri

Vă simțiți invadat și vă faceți griji că oamenii portocalii vor începe să vă taie toți copacii pentru a-și construi adăposturile

Sunteți speriat că veți contracta o boală mortală despre care se zvonește că ar fi adusă de oamenii portocalii

Vârsta medie a populației dvs. este de 48 de ani

Oamenii portocalii sunt pescari și fermieri experți

Presupunerile oamenilor portocalii

Albaștrii au suficiente

resurse pe terenurile lor pentru a asigura locuințe și hrană pentru ambele populații

Credeți că seceta se va termina în câțiva ani și pământul dvs. va înflori din nou, dacă rămâne nelocuit suficient

Aveți dreptul să vă reuniți cu mica comunitate portocalie care s-a stabilit în ținuturile albastre

Vârsta medie a populației dvs. este de 25 de ani

Obiectiv de învățare 4: Să aibă o înțelegere informată a justiției, drepturilor și responsabilităților omului

1 Activitate la clasă: Care sunt drepturile universale ale omului?

Abilități	Cunoștințe	Atitudini
Să poată recunoaște când un seamăn are nevoie de ajutorul său	Să poată evalua impactul societății asupra lumii naturale, de exemplu în ceea ce privește creșterea populației, dezvoltarea populației, consumul de resurse	Să arate că pot suspenda temporar judecățile cu privire la alte persoane

Scop	Elevii învață despre drepturile omului. Aceștia analizează poveștile ODISSEU din perspectiva drepturilor omului.
Vârstă	Toate vârstele
Digital/Față în față	Digital și față în față
Timp	30 minute
Materiale necesare	Digital: acces la Internet; Etherpad (http://yopad.eu) Față în față: Pix și hârtie
Link către Dimensiunea educației globale ¹⁹	Analiza puterii Dimensiunile micro-macro: de la personal la colectiv
Link către ODD-uri ²⁰	- SDG 16 Pace, dreptate și instituții puternice

Îndrumare pas cu pas:

- Urmăriți împreună în clasă următorul film: Care sunt drepturile universale ale omului (<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=nDglVseTkuE>)? În funcție de grupa de vârstă, poate fi utilizat acest videoclip sau altul mult mai potrivit pentru copii (<https://www.youtube.com/watch?v=JpY9s1Agbsw>).
- Elevii ar trebui să primească următoarea misiune de observație: Ce drepturi ale omului sunt menționate în film? Elevii ar trebui să ia în atenție acest lucru.

¹⁹ <https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101>

²⁰ <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>



3. Clasa poate fi împărțită în trei grupuri diferite. Fiecărui grup i se atribuie un caracter ODISSEU. În etapa următoare, elevii ar trebui să analizeze: Ce drepturi ale omului sunt încălcate sau restricționate în cazul lui Mohammed, Peter sau Alzina? Cum diferă drepturile noastre de cele ale personajelor din poveste?
4. Adunate, ideile pot fi apoi introduse într-un Etherpad (<http://yopad.eu>).
5. La final, rezultatele trebuie prezentate clasei.

Variație:

Cu ajutorul Canva (<https://www.canva.com>) este posibil să creați cu ușurință afișe online. Aici elevii pot crea un afiș pe tema: *La ce drepturi ale omului au dreptul la personajele noastre? Cum ar arăta viața lor dacă li s-ar garanta drepturile omului? Canva permite o abordare mai artistică pentru a analiza tema.*

Mesaj de ținut minte:

Drepturile omului nu sunt o chestiune firească. Nerespectarea drepturilor omului are un impact mare asupra vieții oamenilor. Drepturile omului sunt interpretate și respectate diferit în diferite părți ale lumii.

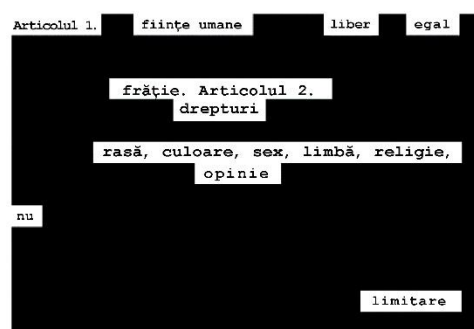
2 Activitate la clasă: Poezie de camuflaj

Abilități	Cunoștințe	Atitudini
Să poată recunoaște când un seamăn are nevoie de ajutorul său	Să poată evalua impactul societății asupra lumii naturale, de exemplu în ceea ce privește creșterea populației, dezvoltarea populației, consumul de resurse	Să arate că pot suspenda temporar judecățile cu privire la alte persoane

Scop	Elevii își dezvoltă și își îmbunătățesc sensibilitatea lingvistică și capacitatea de a înțelege și reproduce texte.
Vârstă	Toate vârstele
Digital/Față în față	Digital sau față în față (variație)
Timp	30 minute
Materiale necesare	Digital: acces la Internet; laptop/computer Față în față: versiuni tipărite ale drepturilor omului; stilou sau marker
Link către Dimensiunea educației globale ²¹	Dimensiunea analizei de putere
Link către ODD-uri ²²	- SDG 16 Pace, dreptate și instituții puternice

Îndrumare pas cu pas:

- Poezia „de camuflaj” oferă elevilor o introducere creativă și individuală spre lucrul detaliat cu text. Nuanțele lingvistice și legate de conținut ale unui text devin vizibile și sunt completate de elemente vizuale creative. Pentru a crea Poezie de Camuflaj (Blackout Poetry), vizitați următoarea pagină web:
<https://blackoutpoetry.glitch.me/>
- În pasul următor, studenții ar trebui să aleagă unul sau mai multe drepturi ale omului pe pagina următoare și să le copieze în câmpul de text al Uneltei de Creare a Poeziei de Camuflaj (Blackout Poetry Maker). În



²¹ <https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101>

²² <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>

funcție de grupa de vârstă, pot fi utilizate versiunile originale pentru drepturile omului sau versiunea pentru copii.

3. Elevii ar trebui să-și creeze propria poezie în pasul următor. Care sunt termenii centrali? Care este mesajul de bază al articolelor pe care le-au ales?
4. La ultimul pas, elevii ar trebui să-și salveze munca sub formă de imagine și să o prezinte clasei. Ce diferențe sau asemănări există în poezii? Cum se schimbă o poezie dacă unul sau mai mulți termeni sunt omiși sau apar?

Variație:

Drepturile omului pot fi, de asemenea, tipărite, iar camuflarea se poate face cu un stilou sau un marker text. Exemple creative pot fi văzute aici: <https://www.pinterest.de/saintvjoy/blackout-poetry/>

Mesaj de ținut minte:

Citiți printre rânduri și tratați în mod creativ textele legale ciudate pentru a transmite mesajul.

3 Activitate la clasă: Faceți vizibile drepturile omului

Abilități	Cunoștințe	Atitudini
Să poată recunoaște când un seamăn are nevoie de ajutorul său	Să poată evalua impactul societății asupra lumii naturale, de exemplu în ceea ce privește creșterea populației, dezvoltarea populației, consumul de resurse	Să arate că poate suspenda temporar judecățile cu privire la alte persoane

Scop	Elevii își îmbunătățesc abilitățile creative în ceea ce privește drepturile omului.
Vârstă	Toate vârstele
Digital/Față în față	Față în față
Timp	30 minute
Materiale necesare	Ziare, reviste, foarfece, lipici
Link către Dimensiunea educației globale ²³	Dimensiunea analizei puterii
Link către ODD-uri ²⁴	- SDG 16 Pace, dreptate și instituții puternice

Îndrumare pas cu pas:

1. Fiecare elevi sau grupuri mici de până la 3 persoane extrag fiecare un drept uman dintr-o cutie de loterie.
2. Grupului sau persoanei i se dă apoi sarcina de a crea un poster / colaj pentru acest drept uman și de a-l promova.
3. Afișele pot fi create folosind materialele de mai sus și apoi afișate în sala de clasă sau în întreaga școală.

Variație:

Ziua Drepturilor Omului este celebrată în fiecare an pe 10 decembrie. În funcție de momentul în care se desfășoară activitatea, afișele pot fi folosite pentru a sărbători această zi și a crește gradul de conștientizare a drepturilor omului.

²³ <https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101>

²⁴ <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>

**Mesaj cheie:**

Prin studierea artistică a drepturilor omului are loc o examinare aprofundată a subiectului.

Declarația universală a drepturilor omului (prescurtată)²⁵

Articolul 1	Dreptul la egalitate
Articolul 2	Libertatea de a nu fi supus discriminării
Articolul 3	Dreptul la viață, libertate, securitate personală
Articolul 4	Dreptul de a nu fi supus sclaviei
Articolul 5	Dreptul de a nu fi supus torturii și relelor tratamente
Articolul 6	Dreptul la recunoaștere ca persoană în fața legii
Articolul 7	Dreptul la egalitate în fața legii
Articolul 8	Dreptul la un recurs efectiv
Articolul 9	Libertatea de a nu fi supus arestării arbitrare și exilului
Articolul 10	Dreptul la un proces echitabil
Articolul 11	Dreptul de a fi considerat nevinovat până la dovedirea vinovăției
Articolul 12	Dreptul la respectarea vieții private și de familie, a domiciliului și corespondenței
Articolul 13	Dreptul la liberă circulație
Articolul 14	Dreptul la azil în alte țări datorită persecuției
Articolul 15	Dreptul la naționalitate și libertatea de a o schimba
Articolul 16	Dreptul la căsătorie și familie
Articolul 17	Dreptul la protecția proprietății
Articolul 18	Libertatea de gândire, conștiință și religie
Articolul 19	Libertatea de exprimare
Articolul 20	Libertatea de întrunire și asociere
Articolul 21	Dreptul de a participa la guvernare și la alegeri libere
Articolul 22	Dreptul la securitate socială
Articolul 23	Dreptul la munca dorită și la aderarea la sindicate

²⁵ http://hrlibrary.umn.edu/edumat/hreduseries/hereandnow/Part-5/8_udhr-abbr.htm



ODISSEU

www.odisseu-project.eu

Articolul 24	Dreptul la odihnă și agrement
Articolul 25	Dreptul la un nivel de trai adecvat
Articolul 26	Dreptul la instruire
Articolul 27	Dreptul de a participa la viața culturală a comunității
Articolul 28	Dreptul la o ordine socială care articulează acest document
Articolul 29	Obligații comunitare esențiale pentru dezvoltarea liberă și completă
Articolul 30	Libertatea de intervenții de stat sau personale în drepturile de mai sus

Obiectiv de învățare 5: A-și asuma responsabilitatea ca cetățeni europeni pentru susținerea valorilor UE și pentru înțelegerea rolului UE în dezvoltarea internațională

1 Activitate la clasă: Care este culoarea pașaportului dvs.?

Aptitudini	Cunoștințe	Atitudini
Să poată schimba deciziile pe care le-a luat în cazul în care consecințele acestor decizii impun acest lucru	Să poată reflecta critic asupra cauzelor profunde ale încălcărilor drepturilor omului, inclusiv la rolul stereotipurilor și al prejudecăților în procesele care duc la abuzuri ale drepturilor omului	Să exprime disponibilitatea de a coopera și de a lucra cu ceilalți Să arate că acceptă responsabilitatea pentru acțiunile sale

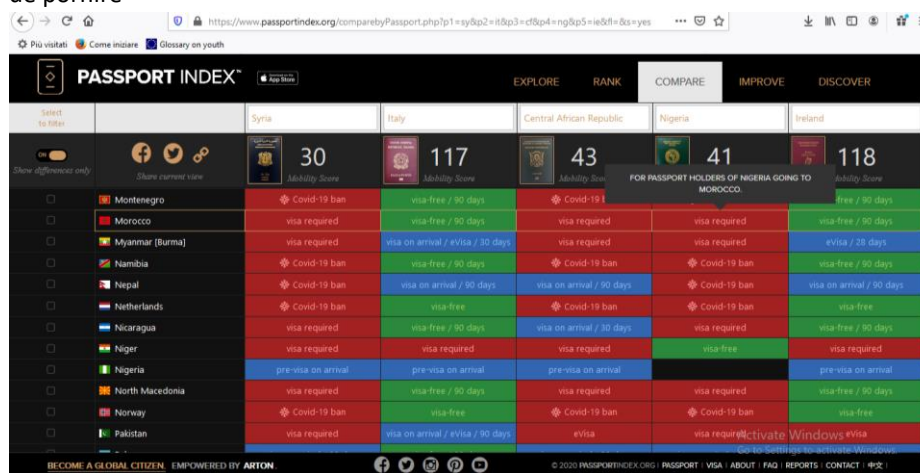
Scop	- Să înțeleagă valoarea acordată de pașapoartele UE în ceea ce privește mobilitatea și cooperarea internațională - Pentru a înțelege de ce poate fi dificil pentru mulți resortisanți din afara UE să călătorească în alte țări
Vârstă	Toate vârstele
Digital/Față în față	Digital și față în față
Timp	30 minute
Materiale necesare	Digital: laptop; Internet Față în față: tablă interactivă; Internet
Link către Dimensiunea educației globale ²⁶	- Analiza puterii - Trei dimensiuni de timp
Link către ODD-uri ²⁷	- SDG4 Educație de calitate - SDG 10 Inegalități reduse - SDG 16 Pace, dreptate și instituții puternice

Îndrumare pas cu pas:

²⁶ <https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101>

²⁷ <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>

1. Întrebați elevii dacă au pașaport și când l-au folosit (dacă au trebuit să solicite o viză, dacă au obținut o ștampilă etc.)
2. Spuneți-le să deschidă linkul <https://www.passportindex.org/> și să exploreze clasamentul pașapoartelor mondiale în ceea ce privește:
 - scorul de mobilitate: în câte țări este posibil să călătorești cu acel pașaport
 - clasament global: pozițiile din „liga” pașapoartelor
 - clasament individual: ce fel de viză (documente) trebuie să fie emisă pentru a călători spre diferite destinații
3. Rugați elevii să facă clic pe butonul „Comparați pașapoartele și destinațiile” din partea dreaptă sus a paginii de pornire



Traducere foto:
Indexul pașapoartelor/Comparație

	Scor mobilitate: 30	Scor mobilitate: 117	Scor mobilitate: 43	Scor mobilitate: 41	Scor mobilitate: 118
Munteenegro	Intediție datorată Covid-19	Fără viză / 90 zile	Intediție datorată Covid-19	Maroc: pentru deținătorii de pașapoarte nigeriene care merg în Maroc	Fără viză / 90 zile
Maroc	E necesară viză	Fără viză / 90 zile	E necesară viză	E necesară viză	Fără viză / 90 zile
Miarnmar (Burma)	E necesară viză	Viză la sosire/eViza/ 30 zile	E necesară viză	E necesară viză	eViza/ 28 zile
Namibia	Intediție datorată Covid-19	Fără viză / 90 zile	Intediție datorată Covid-19	Intediție datorată Covid-19	Fără viză / 90 zile
Nepal	Intediție datorată Covid-19	Viză la sosire/ 90 zile	Viză la sosire/ 90 zile	Intediție datorată Covid-19	Viză la sosire/ 90 zile
Olanda	Intediție datorată Covid-19	Fără viză	Intediție datorată Covid-19	Intediție datorată Covid-19	Fără viză
Nicaragua	E necesară viză	Fără viză/ 90 zile	Viză la sosire/ 30 zile	E necesară viză	Fără viză / 90 zile
Niger	E necesară viză	E necesară viză	E necesară viză	Fără viză	E necesară viză
Nigeria	Pre-viză înainte de sosire	Pre-viză la sosire	Pre-viză la sosire		Pre-viză la sosire
Macedonia de Nord	E necesară viză	Fără viză / 90 zile	E necesară viză	E necesară viză	Fără viză / 90 zile
Norvegia	Intediție datorată Covid-19	Fără viză	Intediție datorată Covid-19	Intediție datorată Covid-19	Fără viză
Pakistan	E necesară viză	Viză la sosire/eViza/ 90 zile	eViza	E necesară viză	eViza

4. Invitați-i să își selecteze țara, țările de joc ale ODISSEU (Siria, Republica Centrafricană, Nigeria) și adăugați una suplimentară. Discutați sau cereți-le să scrie câteva considerații despre următoarele întrebări:
 - Ce este surprinzător la comparație?
 - De ce în unele țări puteți călători doar cu un act de identitate, în timp ce în altele trebuie să solicitați o viză, să efectuați o plată și să sperați că primiți viza?
 - De unde vin aceste diferențe între țări? De ce?
5. Pentru o scurtă lectură despre mișcarea oamenilor din istorie și introducerea pașapoartelor, citiți acest articol: <https://fys-forums.eu/en/fys-toolkit/forum-curriculum-people-force-flee/130-introduction-to-people-forced-to-flee>

Variație:

Este posibil să exploreze în continuare subiectul prin perspectiva:

- *Educației civice și de drept care analizează legile internaționale și naționale ce reglementează mobilitatea umană la nivel internațional și la nivelul UE prin intermediul [Acordului Schengen](#)*
- *Istoriei ce explorează legătura dintre colonialism și puterea pașapoartelor. De ce relațiile de putere sunt încă în vigoare astăzi?*
- *Geografică/ antropologică ce analizează impactul antropologic al mobilității pașapoartelor conectate la compozițiile societale*
- *Matematică și statistică ce analizează modul în care sunt construite aceste statistici și valoarea socială a unor astfel de instrumente comparative pentru cercetare și informații publice*

Mesaj de ținut minte:

Culoarea pașaportului dvs. schimbă oportunitățile pe care le aveți în viață

2 Activitate la clasă: Cum funcționează UE

Abilități	Cunoștințe	Atitudini
Să poată schimba deciziile pe care le-a luat în cazul în care consecințele acestor decizii impun acest lucru	Să poată reflecta critic asupra cauzelor profunde ale încălcărilor drepturilor omului, inclusiv la rolul stereotipurilor și al prejudecăților în procesele care duc la abuzuri ale drepturilor omului	Să exprime disponibilitatea de a coopera și de a lucra cu ceilalți Să arate că acceptă responsabilitatea pentru acțiunile sale

Scop	- Să înțeleagă rolurile principale ale instituțiilor UE și modul în care acestea funcționează în sinergie - Să aplice cunoștințele privind instituțiile UE politicilor de migrație
Vârstă	15-18 ani
Digital/Față în față	Digital și față în față
Timp	30 minute
Materiale necesare	Digital: laptop; Internet Față în față: tablă interactivă; Internet
Link către Dimensiunea educației globale ²⁸	- Analiza puterii - Trei dimensiuni de timp
Link către ODD-uri ²⁹	- SDG4 Educație de calitate - SDG 16 Pace, dreptate și instituții puternice - SDG 17 Parteneriat pentru obiective

Îndrumare pas cu pas:

1. Întrebați elevii ce știu cu adevărat despre funcționarea UE și structura acesteia, unde și când aud despre asta
2. Apoi, vizionați videoclipul [How the EU works](#) cu elevii (11:15')

²⁸ <https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101>

²⁹ <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>

3. După vizionarea videoclipului, arătați elevilor unul dintre cele două infografice din anexele I și II. Inițiați o dezbatere:
 - Care este rolul celor 3 instituții principale ale UE?
 - Cum garantează instituțiile UE procesul democratic de luare a deciziilor atunci când propun o nouă legislație?
 - Care este diferența dintre o directivă, un regulament și o decizie?
4. Invitați elevii să descrie ce simt despre Uniunea Europeană făcând un desen sau scriind un scurt poem. Cum putem contribui la consolidarea instituțiilor UE și a democrației?

Variație:

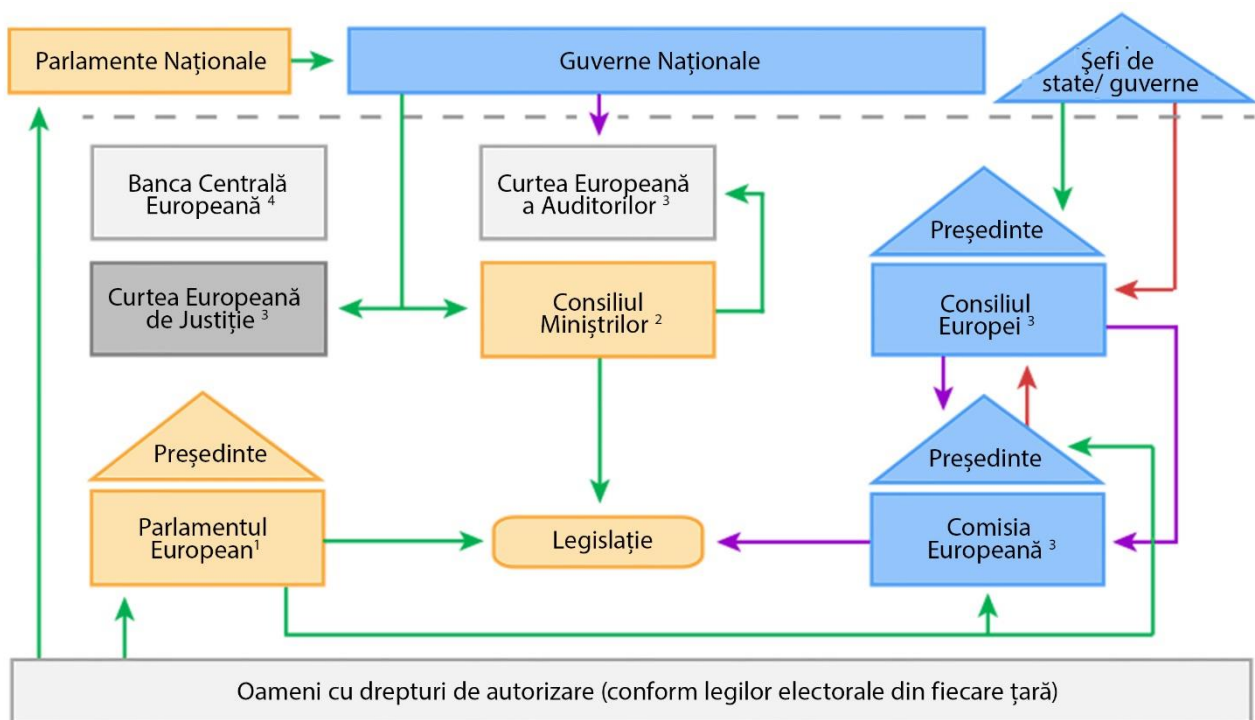
Este posibil să exploreze în continuare subiectul prin perspectiva:

- Educației civice și de drept, analizând site-ul oficial al [Uniunii Europene](#) și dezbateră efectivă asupra reformelor politice
- Istoriei ce explorează faptele istorice care au condus la aprobarea Tratatelor UE
- Educației pentru drepturile omului, citind documentul “[10 tendințe care modelează democrația într-o lume instabilă](#)”

Mesaj de ținut minte (pentru elevi):

Viitorul democrației este direct proporțional cu cunoașterea și implicarea activă a cetățenilor în luarea deciziilor și implementarea politicilor (Anexa III)

ANEXA I: Cum funcționează UE: infograficul 1



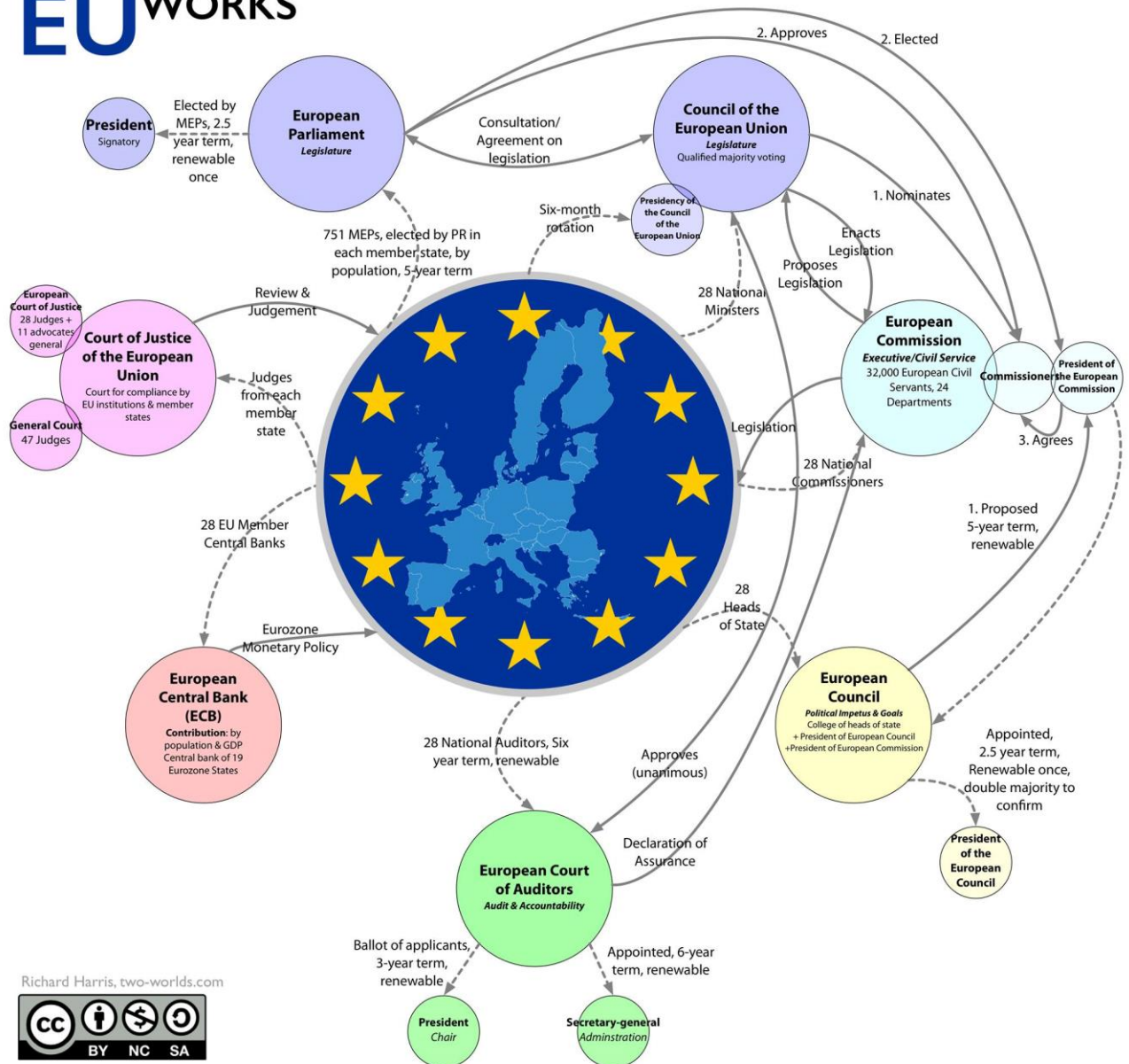
- Ramura legislativă → alege/ numește/ decide
- Ramura executivă → statutul de membru
- Ramura judiciară → propune

- 1: Alegerile au loc la fiecare 5 ani. Dreptul la vot poate fi diferit în funcție de număr.
- 2: Camera de stat. Se reunește în diferite compoziții, în funcție de domeniul discutat. Fiecare țară este reprezentată de câte un membru pe departament.
- 3 Fiecare țară este reprezentată de un membru.
- 4: Banca Centrală Europeană este compusă din reprezentanți ai băncilor centrale naționale. Consiliul său este ales de Consiliul European la propunerea Consiliului de Miniștri.



ANEXA II: Cum funcționează UE: infograficul 2

HOW THE EU WORKS



Cum funcționează UE

Cod culoare	Cercul 1	Relație	Cercul 2	Relație	Cercul 3	Relație	Cercul 4	Relație
Lila	Președinte Semnatar	Ales de membrii Parlamentului European, termen de 2.5 ani, reînnoibil o singură dată	Parlamentul European Legislativ	751 membri ai Parlamentului European, aleși prin reprezentare proporțională (PR) în fiecare stat, de către populație; mandat de 5 ani 3. Alege 2. Aprobă Consultări/ acorduri privind legislația	Consiliul Uniunii Europene Legislativ Vot cu majoritate calificată	27 de miniștri naționali Aprobă (unanimitate) 1. Nominalizează Promulgă legislație	Președinția Consiliului UE	Rotație la 6 luni
Turcoaz	Comisia Europeană Serviciul executiv/ public 32.000 de funcționari publici europeni, 24 de departamente	Legislație Propune Legislație 28 comisari naționali	Comisari		Președintele Comisiei Europene	3. Agreează		
Galben	Consiliul European Imbold politic și obiective Colegiul șefilor de stat + președintele Consiliului European + președintele Comisiei Europene	1. Propune Mandat de 5 ani, reînnoibil 27 de șefi de stat	Președintele Consiliului European	Numit, mandat de 2.5 ani, reînnoibil o singură dată, dublă majoritate pentru confirmare				
Verde	Curtea Europeană a Auditorilor Audit și responsabilitate	28 de auditori naționali, mandat de 6 ani, reînnoibil Declarație de asigurare	Președinte	Buletinul de vot al solicitanților, mandat de 3 ani, reînnoibil	Secretar general Administrație	Numit, mandat de 6 ani, reînnoibil		
Portocaliu	Banca Centrală Europeană (BCE) Contribuție: în funcție de populație și PIB, Banca Centrală a 19 state din zona euro	28 de membri bănci centrale Politica monetară a zonei euro						
Roz	Curtea de Justiție a Uniunii Europene Instanță pentru respectarea legii de către instituțiile UE și statele membre	Revizuire și judecată Judecători din fiecare stat membru	Curtea Europeană de Justiție 28 de judecători + 11 avocați generali	Tribunal 47 de judecători				

ANEXA III Elemente cheie ale ecosistemului național



3 Activitate la clasă: Viața la graniță

Abilități	Cunoștințe	Atitudini
Să poată schimba deciziile pe care le-a luat în cazul în care consecințele acestor decizii impun acest lucru	Să poată reflecta critic asupra cauzelor profunde ale încălcărilor drepturilor omului, inclusiv la rolul stereotipurilor și al prejudecăților în procesele care duc la abuzuri ale drepturilor omului	Să exprime disponibilitatea de a coopera și de a lucra cu ceilalți Să arate că acceptă responsabilitatea pentru acțiunile sale

Scop	- Pentru a conștientiza șocul emoțional și fizic profund al unei persoane forțate să fugă și care e aruncată în altă țară - Să reflecteze asupra moștenirii acordurilor UE cu țări terțe pentru a bloca fluxurile migratorii
Vârstă	Toate vârstele
Digital/Față în față	Digital și față în față
Timp	30 minute
Materiale necesare	Digital: laptop; Internet Față în față: tablă interactivă; Internet
Link către Dimensiunea educației globale ³⁰	- Analiza puterii - Dimensiuni emoționale
Link către ODD-uri ³¹	- SDG3 Sănătate - SDG4 Educație de calitate - SDG 16 Pace, dreptate și instituții puternice - SDG 17 Parteneriat pentru obiective

Îndrumare pas cu pas:

³⁰ <https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101>

³¹ <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>



1. Revenind la povestea lui Mohammed, cereți elevilor să se concentreze asupra capturilor de ecran ale personajului aflat în așteptare la controalele de frontieră (ANEXELE I și II) și:
 - împărțiți tabla în 3 coloane / bule cu „Gândeți”, „Simțiți” și „Acționați”
 - cereți elevilor să împărtășească idei în conformitate cu aceste 3 categorii: ar avea sentimente pozitive sau negative? Autoritățile locale ar fi de sprijin sau reticente în a ajuta? Cum ar comunica?
2. Apoi, vizionați videoclipul [Căutând azil în UE](#) cu elevii (2:19'); acesta explică procedura generală bazată pe Regulamentul Dublin, dar acordurile statelor membre s-au schimbat în ultimii ani.
3. Împărțiți elevii în grupuri și invitați-i să scrie sau să deseneze ce simt despre următoarele știri / acorduri de migrație
 - [Libia: Reînnoirea acordului de migrație](#)
 - [Dă vina pe Europa, nu doar pe Turcia, pentru colapsul acordului de migrație](#)
 - [Expert Națiunile Unite descrie taberele maghiare de migranți ca locuri de detenție și descurajare](#)
4. Rugați grupurile să discute și să fie atenți la:
 - Care sunt motivele pentru care statele membre UE reacționează în aceste moduri față de solicitanții de azil?
 - Care sunt efectele acestor politici și acorduri asupra solicitanților de azil?
 - Credeți că ar putea exista și alte modalități de a investi bugetul UE în domeniul migrației? Care?

Variație:

Este posibil să exploreze în continuare subiectul prin perspectiva:

- *Istorică și geografică, explorând poveștile din [Sunt un migrant](#)*
- *Educației pentru drepturile omului și educației civice, explorând legislația națională privind incluziunea socială și sprijinind ONG-urile locale care promovează integrarea migranților și a solicitanților de azil.*

Mesaj de ținut minte:

Migranții care trăiesc în UE reprezintă mai puțin de 5% din totalul populației. Cu toate acestea, propaganda partidelor politice îi descrie adesea drept principala problemă pentru cetățenii UE, ascunzând provocări structurale la care nu sunt capabili să facă față.

https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Migration_and_migrant_population_statistics

Anexa I: Mohammed așteptând aprobarea statutului său de azilant



i

Acum că am reușit, din fericire, să ajungem pe insulă, încercăm să evităm tabăra pentru că e supraaglomerată și condițiile sunt îngrozitoare.

Perioada de așteptare pentru aprobarea statutului de azilant e foarte lungă. Am decis să căutam contrabandiști locali care pot organiza transportul nostru imediat în interiorul continentului.

CONTINUARE

Anexa II: Mohammed la coadă pentru a începe procesul de înregistrare

Contrabandiștii ne-au direcționat către cel mai apropiat Centru de Reținere și Procesare. Am ajuns în sfârșit și începem procesul de înregistrare. Trebuie să predăm toate documentele noastre. Nu înțelegem și nici nu vorbim limba; e foarte greu de comunicat. E un proces lung și frustrant.



CONTINUARE

5. Resurse suplimentare: profiluri de țară și glosare

În această secțiune, veți găsi câteva resurse suplimentare care pot fi înmânate elevilor înainte de a juca jocul de simulare online. Aceste resurse conțin câteva informații generale care ar putea fi utile atunci când jucați jocul de simulare online.

În primul rând, veți găsi profiluri de țară despre Siria, Republica Centrafricană (CAR) și Nigeria în acest document. Acestea sunt țările în care trăiesc Mohamed, Alzina și Peter înainte de călătoria lor în Europa sau într-o altă regiune. În al doilea rând, este furnizat un glosar pentru fiecare poveste pentru a oferi clarificări suplimentare asupra unora dintre conceptele menționate de-a lungul fiecărei povestiri.

1 Povestea lui Mohammed (Syria)

1.1 Profil de țară Siria



Siria este o țară din Orientul Mijlociu. Aceasta împarte granițele cu Liban, Israel, Iordania, Irak și Turcia. Partea sa de vest e la Marea Mediterană, în timp ce părțile de est și de nord sunt muntoase. Capitala Siriei este **Damasc**, dar Alep a fost cel mai mare oraș din țară. Actualul președinte este Bashar al-Assad. Limba oficială



este araba. Cea mai mare parte a populației este musulmană, urmată de creștini. Înainte de războiul civil (2011), Siria era una dintre destinațiile preferate pentru turiștii din Orientul Mijlociu.

Deși în ultimii zece ani am auzit doar vești tragice despre această țară, înainte de războiul civil **poporul sirian avea o viață stabilă**. Economia creștea treptat și populația trăia în armonie în ciuda diversității culturale și religioase.

Războiul civil sirian este un conflict armat în plină desfășurare în țară care a început la 15 martie 2011 cu demonstrații. La acea vreme, au avut loc mai multe demonstrații și în alte țări arabe, perioada fiind numită „Primăvara arabă”. Protestatarii din Siria au cerut președintelui Bashar al-Assad să demisioneze. În aprilie 2011, armata siriană a tras asupra manifestațiilor din toată țara și protestul s-a transformat într-o rebeliune armată. Acum sunt mai multe țări implicate în război. Cândva o țară cu venituri medii, Siria se află acum, în mare măsură, în ruine.

Înainte de războiul civil, Siria avea o populație de peste 21 de milioane de oameni. Aproximativ 384.000 de oameni au murit din cauza războiului și peste 5,6 milioane de persoane au fugit din Siria din 2011. Încă 6,6 milioane de persoane au fost forțate să părăsească casele și acum sunt strămutate intern. Mai mult, 13,5 milioane de persoane au nevoie de ajutor umanitar în Siria. În total, aceasta este **una dintre cele mai grave crize umanitare** de după al doilea război mondial.

Criza din Siria a afectat grav **educația**. Peste 7.000 de școli sunt avariate sau distruse, iar aproximativ 2 milioane de copii sunt în afara școlii. Din ce în ce mai mult, există o generație de copii care nu au frecventat niciodată școala.

Sirienii care reușesc să fugă din conflict se confruntă cu condiții din ce în ce mai dificile în țările vecine. **Ajutorul umanitar internațional** a fost vital pentru a-i ajuta să satisfacă nevoile de bază, cum ar fi apa și canalizarea, hrana și adăpostul. Întrucât majoritatea refugiaților trăiesc în așezări informale sau adăposturi sub standarde pentru care trebuie să plătească chirie, situația pentru mulți este gravă și au nevoie de sprijin continuu. De asemenea, adesea nu sunt bineveniți. Iordania și Libanul au restricționat din ce în ce mai mult oportunitățile de a trece frontierele pentru persoanele care încearcă să fugă din țară, iar **Turcia găzduiește în prezent cel mai mare număr de refugiați sirieni**.

REFERINȚE

<https://www.statista.com/statistics/326864/gross-domestic-product-gdp-in-syria/>

<https://www.unhcr.org/sy/wp-content/uploads/sites/3/2019/08/Factsheet-Syria-June-2019.pdf>



<https://www.unhcr.org/syria-emergency.html#:~:text=Syria%20emergency-Syria%20emergency,continues%2C%20hope%20is%20fading%20fast.>

<https://www.news.com.au/world/five-things-you-never-knew-about-syria-before-the-war/news-story/50aee87307f613edcd8505f7bce12d0b>

<https://www.files.ethz.ch/isn/126266/2009-GPIResultsReport.pdf>

https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/GPI_2020_web.pdf

<https://data2.unhcr.org/en/situations/syria>

<https://www.unicef.org/syria/education>

1.2 Glosar Povestea lui Mohammed

Concept	Descriere
Liban	Peste 1 milion de refugiați sirieni sunt înregistrați în Liban. Politica de rezidență a Libanului face dificilă menținerea statutului legal de către sirieni. Refugiații care stau în Bekaa locuiesc în cea mai mare parte pe terenuri private ale fermierilor libanezi. În schimb, refugiații recoltează măslina, culeg și depozitează frunze de tutun și mână turme de vite. Copiii, chiar și cei de treisprezece ani, lucrează și ei pentru a-și întreține familiile.
Aman	Amman este capitala Iordaniei. De la începutul crizei siriene în 2011, Iordania găzduiește o mulțime de refugiați sirieni. Majoritatea familiilor siriene se bazează pe asistența umanitară pentru a-și satisface nevoile de bază. Accesul la permisele de muncă rămâne un obstacol serios, împingând refugiații la muncă informală și nesigură.
Egipt	Egiptul este o destinație majoră pentru refugiații sirieni din 2012. Majoritatea refugiaților nu locuiesc în tabere de refugiați, ci în comunitățile egiptene. Pentru acei oameni fără mijloace, acest lucru crește șansa ca aceștia să ajungă în sărăcie.
Lesbos	Mulți refugiați sirieni aterizează pe insula grecească Lesbos, care a devenit centrul crizei migranților din țară. În 2019, 16.000 de migranți au ajuns pe insulă.
Tabăra de refugiați Moria din Lesbos	Tabăra Moria este cea mai mare tabără de pe insula Lesbos. În 2020, mai mult de 19.000 de solicitanți de azil locuiau într-o unitate cu o capacitate de 2.840 de persoane. În septembrie 2020, incendiile au distrus în mare măsură tabăra Moria, lăsând mii de oameni fără adăpost.
Germania	Primind refugiați, Germania încearcă să-și ajute economia. Deoarece ratele șomajului sunt foarte scăzute, tinerii germani nu mai vor să urmeze formarea



	profesională, deci companiile se confruntă cu un deficit de lucrători calificați. Ei speră să instruiască refugiații, astfel încât să poată completa aceste lacune.
Centre de deținere și prelucrare Germania	Germania a introdus mai multe centre de procesare a migranților pentru a-i aduce pe toți solicitanții de azil sub un singur acoperiș și pentru a accelera procedurile de azil. Până la 1.500 de refugiați pot fi găzduiți într-un singur centru.
Ruta Balcanică	Macedonia, Serbia, Croația, Slovenia și Austria reprezintă „ruta balcanică” pe continentul european. Mii de refugiați fac o călătorie periculoasă peste Balcani pentru a intra în Uniunea Europeană.

2 Povestea Alzinei (Republica Centrafricană)

2.1 Profil de țară Republica Centrafricană



Republica Centrafricană (RCA) este o țară din Africa

Centrală. Se învecinează cu Ciad la nord, Sudan la nord-est, Sudanul de Sud la sud-est, Republica Democrată Congo la sud, Republica Congo la sud-vest și Camerun la vest. RCA are o **populație estimată la aproximativ 4,7 milioane de oameni** în 2018. Capitala este Bangui.

Central-africanii vorbesc în prezent o mare varietate de **limbi**, dar franceza și sango sunt limbile oficiale, sango fiind cea mai comună, vorbită de aproape 90% din populație. Majoritatea central-africanilor sunt creștini, dar există un număr tot mai mare de musulmani sunniți.

Din 2012, Republica Centrafricană se află într-un **război civil în curs** cu implicarea guvernului și a mai multor grupuri armate rebele, numite „grupuri de miliție”, inclusiv musulmanii Séléka și creștinii anti-balaka. Civiii au fost principalele victime ale conflictului sângeros. Cel puțin 1,2 milioane de persoane au fost forțate să plece din casele lor: fie sunt strămutate intern într-o zonă mai sigură a țării, fie au căutat refugiu în țările vecine.

Conflictul militar a avut efecte extrem de negative asupra **educației**. Mulți copii nu mai au posibilitatea de a merge la școală. În primul rând, frecventarea școlii a devenit prea periculoasă deoarece școlile sunt adesea ținta atacurilor militare. În al doilea rând, profesorii au fugit de luptele din zonele rurale și au fost apoi înlocuiți de părinți-profesori subcalificați.

În RCA, majoritatea populației are sub 35 de ani. Una dintre consecințele nefericite este că, potrivit UNICEF, Republica Centrafricană are a doua cea mai mare rată de **căsătorie a copiilor** din lume. 68% dintre fetele din



Republica Centrafricană sunt căsătorite înainte de vârsta de 18 ani și 29% sunt căsătorite înainte de vârsta de 15 ani. Căsătoria copiilor este determinată de convingerea că fetele sunt cumva inferioare băieților.

Înainte de războiul civil, RCA avea deja **probleme majore legate de sănătate**. Atât mortalitatea infantilă, cât și cea maternă sunt printre cele mai mari din lume. Un copil din Republica Centrafricană avea 16% șanse să moară înainte de a împlini cinci ani. În timpul conflictului, unitățile de sănătate au fost jefuite, iar personalul medical a fugit din posturi. Lipsa medicamentelor esențiale, a consumabilelor și a profesioniștilor din domeniul sănătății a împiedicat serios furnizarea de asistență medicală. Există un sprijin limitat pentru îngrijirea sănătății esențiale, cum ar fi sănătatea și nutriția bebelușilor și copiilor.

Prin urmare, situația din Republica Centrafricană este extrem de gravă. **Aproape două treimi din țară** (peste 2,3 milioane de oameni, inclusiv peste 1,1 milioane de copii) au nevoie de ajutor umanitar pentru a-și acoperi **nevoile de bază** (apă, alimente, salubritate).

REFERINȚE

<https://www.nrc.no/news/2018/may/five-things-to-know-about-the-central-african-republic/>

https://en.wikipedia.org/wiki/Central_African_Republic

<https://www.britannica.com/place/Central-African-Republic>

<https://foreignpolicy.com/2020/06/10/child-soldiers-central-african-republic-war/>

<https://www.unicef.org/wca/media/2596/file>

https://www.who.int/hac/crises/caf/sitreps/central_african_republic_country_fact_sheet_march2014.pdf?ua=1

https://en.wikipedia.org/wiki/Child_marriage_in_the_Central_African_Republic#:~:text=In%202017%20in%20Central%20African,for%20percentage%20of%20child%20marriages.

<https://plan-international.org/central-african-republic>



2.2 Glosar Povestea Alzinei

Concept	Descriere
Violența Republica Centrafricană în	Din 2012, Republica Centrafricană se află într-un război civil în curs de desfășurare, implicând guvernul și mai multe grupuri armate rebele, numite „grupuri de miliție”, inclusiv musulmanii Séléka și creștinii anti-balaka. O mare parte din tensiune este legată de identitatea religioasă.
UNICEF	UNICEF este o agenție a Organizației Națiunilor Unite responsabilă de acordarea de ajutor umanitar și de dezvoltarea copiilor din întreaga lume.
Mortalitate infantilă	Înainte de războiul civil, RCA avea deja probleme majore legate de sănătate . Țara a avut a șasea cea mai mare mortalitate infantilă și a treia cea mai mare mortalitate maternă din lume. Un copil din Republica Centrafricană avea 16% șanse să moară înainte de a împlini cinci ani.
Agadez	Agadez este al 5-lea oraș ca mărime din Niger, cu o populație de 110.497. Se află în deșertul Sahara. Agadez se află în centrul crizei migranților din Europa. Ultima oprire pentru vest-africani înainte de cea mai periculoasă etapă a călătoriei lor: traversarea deșertului Sahara.
Persoane strămutate intern (PSI)	Spre deosebire de refugiații care fug în altă țară, o persoană strămutată intern (PSI) este cineva care este forțat să fugă de acasă, dar care rămâne în interiorul granițelor țării sale. Adesea își găsesc adăpost în așa-numitele tabere PSI.
Organizația Internațională pentru Migrație (IOM)	Organizația Internațională pentru Migrație (OIM) este o organizație care oferă servicii și sfaturi privind migrația către guverne și migranți, inclusiv persoane strămutate intern, refugiați și lucrători migranți.
O pirogă	O pirogă este o barcă cu fund mic. În Africa de Vest au fost folosite ca bărci tradiționale de pescuit.
Ajutorul reciproc al femeilor	UAP Old Mutual Group este o companie integrată de servicii financiare operaționale în Africa de Est. Printre altele, acestea oferă soluții financiare pentru asigurări, economii de investiții și servicii bancare.

3 Povestea lui Peter (Nigeria)

3.1 Profil de țară Nigeria



Nigeria este o țară situată în Africa de Vest, învecinată cu Niger, Ciad, Camerun și Benin. Capitala este Abuja. Începând din 2019, **peste 200 de milioane de oameni trăiesc în țară**, făcând din Nigeria cea mai populată țară din Africa. Nigeria găzduiește peste 250 de grupuri etnice, cu peste 500 de limbi și trăsături culturale distincte. Diviziunea etnică se traduce și printr-o diviziune religioasă: partea de nord a țării are o majoritate musulmană, în timp ce partea de sud are o majoritate creștină. Ca fostă colonie britanică, limba engleză este **limba** oficială a țării. Cu toate acestea, cele mai răspândite limbi sunt Pidgin, Engleză și Hausa.

Agricultura este baza economiei nigeriene, oferind **principala sursă de trai** pentru majoritatea nigerienilor. Fermele sunt, în general, mici și împrăștiate, caracterizate prin utilizarea unor instrumente simple. Produc aproximativ 80% din totalul alimentelor. Cu toate acestea, potrivit Organizației pentru Alimentație și Agricultură (FAO), **peste 3 milioane de oameni din țară sunt expuși malnutriției**, sezonul slab fiind cel mai periculos dacă nu se oferă ajutor alimentar adecvat.

Chiar dacă **învățământul** primar este oficial gratuit și obligatoriu, aproximativ 10,5 milioane dintre copiii țării nu merg la școală. Doar 61% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 6-11 ani frecventează regulat școala primară. Sărăcia și inegalitatea de gen sunt adesea principalele motive pentru care copiii sunt ținuti în afara școlii, în special fetele.

Din punct de vedere politic, ultimii 30 de ani au fost caracterizați de instabilitate. În ultimele decenii, partea de nord a țării a fost din ce în ce mai controlată de grupul terorist **Boko Haram**, care promovează o versiune a islamului care interzice populației musulmane locale să ia parte la activități asociate societății occidentale (printre altele, educația feminină). Grupul consideră Nigeria ca fiind guvernată de necredincioși și își propune să forțeze versiunea lor de Islam ca lege de guvernare în țară.

În 2014, Boko Haram a răpit 276 de eleve, dintre care mai mult de 100 lipsesc și astăzi. UNHCR estimează că peste 2 milioane de persoane au fost strămutate intern în zonele controlate de grup.



Figura 1 Steagul Boko Haram

REFERINȚE

<https://www.worldometers.info/population/countries-in-africa-by-population/>

<https://minorityrights.org/country/nigeria/>

<http://www.fao.org/nigeria/fao-in-nigeria/nigeria-at-a-glance/en/>

<http://www.fao.org/emergencies/countries/detail/en/c/213439>

<https://www.unicef.org/nigeria/education>

<https://www.bbc.com/news/world-africa-13809501>

<https://www.nationalgeographic.com/magazine/2020/03/six-years-ago-boko-haram-kidnapped-276-schoolgirls-where-are-they-now/>

<https://www.unhcr.org/en-ie/about-us.html>

<https://www.unhcr.org/nigeria-emergency.html>

<https://www.internal-displacement.org/features/nigeria-internal-displacement-crisis-conflict-floods>

<https://www.msf.org/crisis-info-borno-and-yobe-states-august-2019>



3.2 Glosar Povestea lui Peter

Concept	Descriere
Educație privată în Nigeria	Școlile private cu taxă redusă înregistrează un număr tot mai mare de copii în Nigeria, inclusiv cei săraci. Motivele cheie ale creșterii în școlile private sunt că sectorul de stat nu poate face față cererii, iar școlile private sunt percepute ca oferind educație de calitate mai bună decât școlile guvernamentale. Cu toate acestea, există și dovezi că, de fapt, calitatea educației lor este de fapt mai slabă decât cea din școlile publice.
Grupuri de miliție	Violența este continuă în nord-estul Nigeriei, de când grupul terorist Boko Haram (activ în Nigeria, Camerun, Niger și Ciad) a început o rebeliune armată în 2009, forțând peste 2,5 milioane de oameni să fugă din casele lor. Între 2009 și 2015, grupul a preluat controlul asupra unor teritorii extinse din nord-estul Nigeriei.
Ajutor umanitar Nigeria	Agențiile de asistență nu pot răspunde eficient la criza din nord-estul Nigeriei, din cauza controlului pe care armata nigeriană îl are acum asupra activităților lor. Într-adevăr, grupuri precum Boko Haram ar putea considera grupurile de ajutor ca luând partea guvernului, făcându-le vulnerabile la atacuri.
Contrabandă	Contrabanda este mișcarea ilegală de mărfuri sau persoane, de multe ori peste granițele naționale. Mulți copii refugiați care au călătorit în Europa au raportat experiențe directe de abuz, exploatare și practici care pot constitui trafic de persoane.
Călătoria pe mare a refugiaților	Războiul din țări precum Siria îi conduce pe refugiați prin Libia pe măsură ce se îndreaptă spre Italia. Este o călătorie periculoasă. Mulți dintre migranții nu au văzut niciodată apă deschisă și nu știu să înoate. De asemenea, bărcile sunt supraaglomerate și oamenii poartă deseori veste de salvare false.
Strâmtoarea Gibraltar	Strâmtoarea Gibraltar este un braț îngust al mării care leagă Oceanul Atlantic de Marea Mediterană și separă Gibraltar și Spania, în Europa, de Maroc, în Africa. Cele două continente sunt separate de 14,3 kilometri de ocean în cel mai îngust punct al strâmtoării. Deși ruta este atent păzită și traversarea sa depinde de condițiile meteorologice, contrabandiștii organizează tranzitul migranților peste strâmtoare din diferite locuri de plecare.



Minorii neînsoțiți	Din moment ce Peter a călătorit fără părinții săi, el și surorile sale sunt văzuți ca „minori neînsoțiți” în Uniunea Europeană.
---------------------------	---



engage · enable · participate · progress



Erasmus+ Programme of the European Union



CARDET

CENTRE FOR THE ADVANCEMENT OF RESEARCH & DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY



Kopin

empowering communities



Institut für Lern-Innovation

FAU

FRIEDRICH-ALEXANDER UNIVERSITÄT ERLANGEN-NÜRNBERG



OXFAM Italia



reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-IT02-KA201-048187



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-IT02-KA201-048187